

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМ. Э.У. ЧАЛБАША»
г. АЛУШТА, РЕСПУБЛИКА КРЫМ

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании методического объединения</p> <p>Протокол № 1 от «08» 08 2018 г.</p> <p> З.Я. Мустафаева</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p> Т.Н. Липкан</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»</p> <p> Е.П. Савельева</p> <p>Приказ №1/3 от «08» 08 2018 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык
для 9 класса
на 20 18 - 20 19 учебный год

Составитель

Муединова А.Э.

учитель высшей квалификационной категории

9 класс
Русский язык
68 часов (2ч. в неделю)

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к Программе основного общего образования по русскому языку для 9 класса и ориентирована на использование учебника «Русский язык. 9 класс», авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. – М.: «Просвещение», 2014.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона «Об образовании» Российской Федерации;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования // ФГОС. М.: Просвещение, 2008;
- Программы по русскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений/авт. программы Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, – М.: «Просвещение», 2011.
- Учебного плана МОУ «Изобильненская школа им.Э.У. Чалбаша» на 2018-2019 учебный год.
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым «О преподавании русского языка и литературы».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. пояснительную записку;
2. общая характеристика предмета;
3. требования к уровню усвоения;
4. содержание учебного предмета;
5. примерное тематическое планирование
6. календарно-тематического планирования;

7. виды работ.

2. Общая характеристика предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1. *Внутрипредметные и межпредметные связи.*

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учебных-русистях; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

2. Цели обучения и место учебного предмета «Русский язык» в федеральном базисном плане.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

- **Воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

→ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

→ **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсифицированное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации напредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

4. Формы организации учебного процесса по предмету.

В практике обучения русскому языку используется общедидактическая типология уроков: урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок коррекции знаний, урок развития речи, комбинированный урок.

5. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

При планировании предусмотрены разнообразные виды (Вводный, текущий или промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), морфемный, тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам.

3. Требования к уровню усвоения

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен...

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V-IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V-IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

По связной речи. Определять стиль и тип текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Писать подробное изложение прослушанного текста.

Писать сочинение публицистического характера. Создавать собственный оригинальный текст публицистического стиля на основе сопоставления предложенных текстов, производить текстоведческий анализ. Определять проблему, поднятую автором текста, выражать (устно и письменно) собственное отношение к проблеме. Писать заявление, автобиографию.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения и изложения, находить и исправлять языковые ошибки в своём тексте.

В результате изучения русского языка ученики должны

ЗНАТЬ:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

УМЕТЬ:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловую тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- видеть компетенциями: коммуникативной, языковой, культурологической, культуроведческой;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Количество учебных часов на учебный год - 68 (2 часа в неделю).

4. Содержание учебного предмета

- Русский язык как развивающееся явление.*
- Обобщающие повторение. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.*
- Вводный диагностический диктант.*
- Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология.*
- Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.*
- Стили речи и типы речи. Словарный диктант.*
- Очищение-рассуждение на лингвистическую тему.*
- Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений.*
- Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)*
- Понятие о СП, его строении. Смысловые отношения между частями СП. Виды СП. Знаки препинания в СП.*
- Синтаксический и пунктуационный разбор СП.*
- Контрольная работа.*

Рецензии.

Понятие о СПП. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. Классификация СПП. Словарный диктант.

СПП с придаточными определительными.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

СПП с придаточными изъяснительными.

Закрепление изученного по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».

Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Группы СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения времени.

Придаточные предложения места. Придаточные предложения условия, услуги.

Придаточные предложения причины, цели и следствия.

Изложение.

Придаточные предложения образа действия, меры и степени, сравнительные.

Сочинение – рассуждение о природе родного края.

СПП. Повторение. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.

Контрольная работа.

Сжатое изложение.

Понятие о БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП.

БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.

БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Типы в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.

Контрольная работа.

Сложные предложения с различными видами связи

Контрольная работа.

Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.

Контрольное изложение.

Практикум. Подготовка к ГИА (разбор заданий).

5. Примерное тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9
3	Синтаксис сложного предложения	2
	ССП	6
	СПП	28
	БСП	15
4	Повторение	7
ИТОГО		68

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Учебник	Дата	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление	1	05.09		
2	Обобщающее повторение. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	1	07.09		
3	Вводный диагностический диктант	1	12.09		
4	Лексика и фразеология	1	14.09		
5	Морфемика. Словообразование	1	19.09		
6	Морфология	1	21.09		
7-8	Синтаксис словосочетания и простого	2	26.09, 28.09		

9	Предложения. Текст Стили речи и типы речи <i>Словарный диктант</i>	1	03.10	
10	<i>Сочинение-рассуждение</i> на лингвистическую тему	1	05.10	
11	Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений	1	10.10	
12	Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты). Р.р.	1	12.10	
13	Понятие о ССП, его строении	1	17.10	
14	Смысловые отношения между частями ССП. Виды ССП	1	19.10	
15	Знаки препинания в ССП	1	24.10	
16	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	26.10	
17	<i>Контрольная работа</i>	1	04.11	
18	Рецензия	1	09.11	
19	Понятие о СПП	1	14.11	
20	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП	1	16.11	
21	Классификация СПП <i>Словарный диктант</i>	1	21.11	
22	СПП с придаточными определительными	1	28.11	
23	<i>Сочинение-рассуждение</i> на лингвистическую тему	1	28.11	

24-25	СПП с придаточными изъяснительными	2	30.11, 05.12	
26	Закрепление изученного по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»	1	07.12	
27	Контрольный диктант	1	12.12	
28	<i>Работа над ошибками</i>	1	14.12	
29	Группы СПП с придаточными обстоятельными	1	19.12	
30	Придаточные предложения времени	1	21.12	
31	Придаточные предложения места	1	26.12	
32	Придаточные предложения причины, цели и следствия	1	28.12	
33	Придаточные предложения условия, уступки	1	16.01	
34	Изложение	1	18.01	
35	Придаточные предложения образа действия, меры и степени, сравнительные	1	20.01.	
36-37	<u>Сочинение – рассуждение</u> о природе родного края	2	25.01, 30.01.	
38	СПП. Повторение	1	01.02	
39-41	СПП с несколькими придаточными	3	06.01, 08.02, 15.02	
42	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	15.02	
43	Контрольная работа	1	20.02	
44	Деловые бумаги <i>Словарный диктант</i>	1	22.02	
45-46	Сжатое изложение	2	24.02, 01.03	

47	Понятие о БСП	1	06.03	
48	Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП	1	13.03	
49	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	15.03	
50-51	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2	10.03, 24.03	
52-53	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	03.04, 05.04	
54-55	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	2	10.04, 14.04.	
56	<u>Контрольная работа</u>	1	17.04, 19.04	
57	Реферат. <i>Годовой словарный диктант</i>	1	24.04	
58-59	Сложные предложения с различными видами связи	2	16.04, 08.05	
60	<u>Контрольная работа</u> <i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	10.05	
61	<i>Работа над ошибками</i>	1	15.05	
62-63	Контрольное изложение	2	11.05, 11.05	
64-68	Практикум. Подготовка к ГИА (разбор заданий)	5	11.05 - 24.05	

№	Вид работы	Количество часов
1	Урок	68
2	Развитие речи	10
3	Контрольная работа	4
4	Сочинение: ➤ классное ➤ домашнее	3 1 2
5	Изложение Сжатое изложение	2 1
6	Диктант	3
7	Словарный диктант	4

Класс	Дата	Количество непроведённых уроков	Причина	Коррекция	Согласование с завучем