

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
«Школьная республика»
МОУ «Юбилейная школа имени Э. У. Чалбаша» г. Алушты

ПОЗИЦИОННЫЙ БЛОК

Самоуправление— это специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей для достижения значимых целей. По отношению к личности выделяются четыре основные функции:

- обеспечение гармонии во взаимоотношениях в коллективе;
- умение сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединять усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности;
- помогает определить перспективы на основе диагностики;
- помогает осознанию ответственности за дела и судьбы людей.

Основная цель ученического самоуправления: подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Цель создания структуры ученического самоуправления: формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи:

- создать условия для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников;
- увеличить число детей и подростков, принимающих участие в организации внутришкольной жизни, научить ребят самостоятельно устранять дефицит общения;
- сформировать умение сочетать личные и групповые интересы;
- формировать потребность в здоровом образе жизни; выработать правила и законы совместной жизни «Школьной республике»;
- формировать уважительное отношение к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка.

В связи с данными задачи осуществляется:

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;

- Организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.

Самоуправление базируется на следующих принципиальных позициях:

1. Целесообразность — деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
2. Гуманность — действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
3. Равноправие — все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
4. Выборность — полномочия приобретаются в результате выборов.
5. Откровенность и гласность — работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
6. Законность — неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
7. Самодеятельность — творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность — необходимо регулярно отчитываться за проделанную работу и ее результаты перед своими избирателями.

Чтобы более полно понять цели, задачи и принципы ученического самоуправления, прежде всего, нужно разобраться в понятии «самоуправление». И так, что же такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании».

Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Для понимания самоуправления принципиально важно, что субъектом является ни кто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

Совет школы — это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Структура самоуправления в школе высший орган — Совет «Школьной Республики», который возглавляет президент школы. Следующим идет вице-президент, который является заместителем и главным помощником президента. Им подчиняются члены Совета школы.

Совет школы имеет министерства:

- Министерство образования и науки
- Министерство патриотического воспитания
- Министерство иностранных дел
- Министерство здравоохранения и спорта
- Министерство информации и печати
- Министерство труда и экологии
- Министерство культуры и досуга

таблица

Структура уровней ученического самоуправления школы.

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президенты ученического самоуправления.

Индивидуальный уровень – ученик.

Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей;
- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- Воспитание ответственности за порученные дела;
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Второй уровень - школьное самоуправление.

Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета ученического самоуправления - регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

Совет школы – высший орган самоуправления школы.

Уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Педагогические задачи:

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Помощь в организации шефской работы;
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, района, Отечества;
- Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса

Схема органов самоуправления «Школьной республики»



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Основные функции органов ученического самоуправления:

Совет школы

- Рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления.
- Решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школы.
- Вырабатывает и формирует предложение ребят по совершенствованию работы.
- Заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты. Министерства
- Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу.
- Организует самообслуживание учащихся и дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе.
- Устанавливает шефство старшеклассников над малышами, учащихся над ветеранами, инвалидами.
- Рассматривает и утверждает положение, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в классах.
- Организует выпуск школьных газет.
- Решает вопросы поощрения и наказания, принимает решение об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.
- Организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги.

- Утверждает состав делегации учащихся школы на районное мероприятие.

Президент — глава «Школьной республики»

- Обеспечивает согласованность действий всех органов ученического самоуправления (СУ).
- Координирует деятельность Министерств.
- Следит за соблюдением правил игры всеми участниками, в том числе взрослыми.
- Принимает активное участие в наиболее важных школьных мероприятиях;
- Является представителем от школьного общества учащихся на педсоветах, Совете школы, родительских собраниях и т.д.;
- Сотрудничает с зам. директора, администрацией школы.
- Вносить коррективы в план работы органов СУ;
- Проводить внеплановые встречи и заседания с участниками СУ;
- Право последнего голоса в решении спорных вопросов;
- Ставить вопрос о снятии с должности участника СУ;
- Внести предложения для утверждения ученического СУ заместителей/помощников для помощи в организации слаженной работы органов СУ.

Министерство образования и науки

- Создает условия для учебной деятельности школьников.
- Собирает информацию об учебном процессе.
- Руководит ученическим научным обществом.
- Проводит интеллектуальные мероприятия.

Министерство здравоохранения и спорта

- Отслеживает показатели медицинских осмотров учащихся.
- Отвечает за подготовку и проведение спортивных мероприятий.
- Занимается сбором информации о спортивных достижениях учащихся школы.

Министерство труда и экологии

- Распределяет классы для дежурства по школе.
- Помогает администрации в обеспечении порядка в школе.
- Организует проведение уборки помещений школы.
- Отвечает за благоустройство территории школы.
- Оказывает помощь младшим и организует заботу о ветеранах.

Министерство информации и печати

- Формирует имидж школы.
- Организует выпуск школьной газеты.

Министерство патриотического воспитания

- Организация и проведение акций добра и милосердия
- Помощь в организации мероприятий патриотической направленности
- Отвечает за дежурство по школе.
- Знакомит учащихся школы с правилом безопасного поведения.
- Осуществляет контроль за выполнение требований внутреннего распорядка.

Министерство культуры и досуга

•Отвечает за подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, интеллектуальных игр, выставок конкурсов.

•Организует оформление школы и кабинетов к вечерам и праздникам, несет ответственность за содержание и подготовку программы художественной самодеятельности.

- Принимает участие в организации творческих коллективов.
- Принимает участие в организации и проведении выставок, тематических вечеров.
- Принимает заявки и пожелания групп о проведении соревнований и походов.

Ведет соответствующий учет работы.

Министерство иностранных дел

- Участие в городских и районных конкурсах;
- Партнёрство и налаживание взаимоотношений со школами города, района, края.
- Оказание помощи больным и престарелым людям;
- Знакомит учащихся школы с правилом безопасного поведения.
- Осуществляет контроль за выполнение требований внутреннего распорядка.

•Участвует в разработке мероприятий, отнесенных к сфере деятельности Министерства иностранных дел (тематические недели в школе, открытые уроки с участием иностранных представителей или сотрудников посольств и т.д.)

Следовательно, министерства совершают определенный вид деятельности. Если разделить их на штабы по деятельности:

Штаб	Ведущий вид деятельности	Содержание
-------------	---------------------------------	-------------------

УЧЕБНЫЙ ШТАБ	Познавательная деятельность	предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе)
ШТАБ ТРУДА И ПОРЯДКА ШТАБ ПРАВОПОРЯДКА	Трудовая деятельность	забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства
ШТАБ СПОРТА	Спортивно – оздоровительная деятельность	организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья
ШТАБ КУЛЬТУРНО - МАССОВОЙ РАБОТЫ, ШТАБ ПЕЧАТИ И ИНФОРМАЦИИ	Художественно – эстетическая деятельность	тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи
ШЕФСКИЙ ШТАБ	Шефская деятельность	помощь младшим, забота о старших

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БЛОК

Управление развитием ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

- Сбор информации и её анализ (проводится участниками Совета, председателем и педагогом-организатором ВР);
- Планирование; (производится участниками Совета, корректируется и дополняется Председателем совета, педагогом-организатором ВР и зам. директором по УВР)
- Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности; (осуществляется педагогом-организатором ВР и классными руководителями)
- Контроль; (производится Председателем совета, педагогом-организатором ВР и зам. директора по УВР);

- Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. (педагогом-организатором ВР и Зам. директора по УВР)

Анализ осуществляется на всех уровнях в школьном самоуправлении. На первом уровне в классных коллективах анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На втором уровне — анализ по каждому направлению деятельности в отдельности. Анализ дополняется самоанализом. Результаты планирования — это ответ на вопрос: «Что делать?» (в классе, в школе). Организация — ответ на вопросы: «Кто, когда, где, с кем будет выполнять свою работу». Цель контроля — получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности, основной метод контроля — наблюдение, а также анкетирование, беседы, изучение школьной документации и работ учащихся.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Основные формы ученического самоуправления.

- Заседания Совета ученического самоуправления;
- Участие в работе собрания;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;
- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий;
- Организация и проведение спортивных соревнований;
- Другие формы работы.

Школьный Совет ученического самоуправления определил пять основных направления деятельности:

- **«Традиция»** (поддержание, укрепление и формирование традиций школы);
- **«Отечество»** (гражданско-патриотическое);
- **«Нравственность»** (воспитание толерантного отношения к окружающим, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов);
- **«Спорт и здоровье»** (спортивно-оздоровительное).
- **«Право и закон»** (профилактика предупреждения преступлений и правонарушений).

По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены мероприятия, которые отражены в планировании на год.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БЛОК

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
3. Устав школы;
4. Положение о школьном самоуправлении;
5. Положение о Совете старшеклассников;
6. Положение о школьном Президенте;
7. Положение выборах школьного Президента;
8. Паспорт ученического самоуправления

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления. Действующий орган ученического самоуправления – инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то в он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности.

Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

Школьное ученическое самоуправление

2018-2019 учебный год.

Председатель ученического совета школы

Мухтарова Усние, ученица 11 класса.