

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» г. Алушты  
Республики Крым

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

протокол № 1

от 28.08.2018г.

Руководитель МО

*Ш.И. Мухоморова 081*

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

от \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2018 г.

*Д.В. Мухомов 081*

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г.

Введено в действие приказом № 117

от 31.08.2018г.

Директор МОУ «Изобильненская школа

имени Э.У. Чалбаша» г. Алушты

*С.В. Мухомов 081*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *формальности по шрифтам*

для 8 класса

(базовый уровень)

на 2018/2019 учебный год

Составил:

*Мухомова Эльза Инверовна*  
*учитель теории и практики начальной компьютерной графики*

2018г.

## Программа внеурочной деятельности по литературе для учеников 8 класса

## «За страницами учебника»

## Пояснительная записка

На этапе дополнительного образования программа внеурочной деятельности «За страницами учебника» предполагает углубленную подготовку по литературе учащихся 8 классов. Данная программа разработана на основе программы Л.А.Ефросининой «В мире книг». Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта учащихся среднего звена от класса к классу позволяет внеурочная деятельность по литературе. Данный курс способствует овладению учащимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными) и читательскими умениями. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе внеурочной деятельности, с воспитанием духовно-нравственных качеств личности учащегося 8 классов и развитием его творческого потенциала.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знакомого с литературой своей страны. Благодаря знакомству с художественными произведениями учащиеся овладевают основами самостоятельной читательской деятельности. Память, внимание, воображение у ребёнка также развиваются в процессе общения с книгой.

**Актуальность** данной программы заключается в следующем: во всем мире признана ценность детского чтения в качестве источника развития личности и фактора её социальной защищённости. Каким человеком вырастет ребёнок и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить, во многом зависит от того, что и как читает школьник и читает ли вообще. Книга, являясь средством для совершенствования души, и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо, вдумчиво, «захватывает» и надолго остаётся в памяти и в сердце. Важно только, чтобы какой-нибудь нашёл свою хорошую книгу. Чтобы ученик получил такую возможность, важно развивать и поддерживать интерес школьника к книге, расширять круг его интересов, показывать насколько чтение - увлекательное занятие, важно, чтобы книга стала настоящим другом ребёнка, его постоянным спутником, помощником, учителем.

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника» поможет подготовиться ребятам к написанию выпускного сочинения в 10-11 классах. Работа над сочинением учени

выказывать собственное мнение по выбранной теме, формировать литературные взгляды и высказывать ответственность за свои взгляды на мир, реализовывать себя в написанном. Но для творчества, позволяя выразить свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Этого нужно много читать, часто именно книга помогает ребятам развить в себе хорошие и важные качества. Чем больше школьники будут читать, расуждать вслух, доказывая свою точку зрения, тем легче им будет сдать выпускные экзамены.

**Цель программы** – формирование духовных и личностных качеств учащихся на традициях русской художественной литературы.

**Основные задачи** являются:

- формирование у детей на конкретных примерах (поступках героев художественной литературы) представления о добре, чести, справедливости, дружбе, милосердии;
- воспитание отрицательного отношения к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости, самолюбию, лени;
- развитие ценных нравственных качеств: целеустремленности, трудолюбия, отзывчивости, доброжелательности;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- воспитание любви к Родине, родному краю, своему народу, ценности отношения к природе, окружающей среде.

**Принципы построения программы:**

- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип художественной обоснованности и практической применимости.

**Виды деятельности и формы работы:**

Тематическое планирование включает следующие формы работы с детьми: круглые столы, беседы, чтение произведений художественной литературы, просмотр эпизодов кино- и художественных фильмов, прослушивание аудиозаписей.

**Технология организации учебного процесса по программе:**

Программа базируется на учебно-методических материалах по литературе и анализе результатов выполнения задания С ЕГЭ по русскому языку и литературе предыдущих лет, написания итогового сочинения в 11 классе.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

**Сроки и темпы реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения - 34 часа, час в неделю.

В 8 классе – разделы «Классовые народные мудрости», «Все прекрасное в природе». В этих

разделах ребята познакомятся с книгами, в которых поднимаются нравственные проблемы. На

занятиях обучающиеся будут рассуждать о добре, зле, любви, уважении. Ответы на вопросы:

Как природа воздействует на душу человека? Чему учит человека природа? Почему важно

бережно относиться к природе? Как научиться человека видеть прекрасное в природе?

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы:**

Реализация данной программы позволит:

- разбираться в понятиях: милосердие и жестокость, правда и ложь, щедрость и жадность, трудолюбие и лень, добро и зло;

- уметь анализировать нравственную сторону героев произведения, своих поступков и поступков других людей;

поступков других людей;

- уметь писать сочинение-рассуждение по заданной теме, проблеме.

### **Предполагаемые результаты деятельности:**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

### **Предметные умения:**

- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование потребности в систематическом чтении;

- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения

дополнительной информации.

### **Регутивные умения:**

- умение работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий;

- умение самостоятельно работать с новым произведением;

- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, интерактивных

играх;

### **Познавательные умения:**

- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

- прогнозирование содержания книги до чтения с использованием информации из аппарата

книги;

- отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентация в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- способность составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные умения:**

- участие в беседе о прочитанной книге, выражение своего мнения и аргументация своей точки

зрения;

- оценивание поведения героев с точки зрения морали, формирование своей этической позиции;

- умение высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участие в конкурсах чтцов и рассказчиков;

- соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **Универсальные учебные действия:**

- умение находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- умение пользоваться аппаратом книги;

- умение выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- характеристика книги, определение темы и жанра, выбор книги на заданную тему;

- сопоставление и сравнение книги-сборника с книгой-произведением;

- умение составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам, видам;

- умение слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- формулировка и высказывание своего впечатления о прочитанной книге и героях;

- сбор, систематизация и оформление материала для презентации (выставки, posters, конкурсы, и т.д.)

- овладение правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

- систематизация по темам книг в домашней библиотеке.

### **Показатели, характеризующие умение учащегося работать с книгой:**

✓ соблюдение правил пользования книгой, гигиены чтения;

✓ умение листать книгу, быстро находить нужную страницу;

✓ умение показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрации;

✓ умение описать незнакомую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, отглавлению;

✓ умение находить в книге сведения об авторе;

✓ различение шрифтов; понимание их роли в чтении, выделение той или иной части текста;

✓ умение ориентироваться в группе книг, выбрать среди них книгу по заданным признакам,

самостоятельно прочитать ее.

### **Начинающим** характеризуется, следующимим показателями:

✓ знание названий книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;

✓ знание содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;

✓ умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям,

✓ умение осмысливать заголовки произведений (почему книга так названа).

**Знание библиографических сведений** характеризуется следующими показателями:

- ✓ умение отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);
- ✓ умение ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;
- ✓ умение самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;
- ✓ умение работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;
- ✓ знание библиотечной картотеки обложек и простейшей каталожной карточки; умение пользоваться ими при выборе книг.

**8 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Кол-во часов	Тема занятия	Вид	УУД
---------	--------------	--------------	-----	-----

**1 раздел « Все прекрасное в природе »**

1.	1	Введение в раздел. Ключевые понятия.	Презентация, словарная работа	<p><b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, обращаться за помощью к учебной литературе</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы и использовать</p> <p><b>Личностные:</b> формирование «стартовой» мотивации к обучению</p>
2-3	2	А. Алексин «Безумная Евдокия»	Выразительное чтение, анализ, презентация	<p><b>Познавательные:</b> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь анализировать стихотворный текст</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух и понимать прочитанное</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самонализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>
4-5	2	Юрий Иосифович Коваль «Альби» 1. Способы создания образа животного в рассказе Ю.Ковали «Альби» 2. Приемы создания характеров в повести «Неголец»	Чтение, анализ	<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель и Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в</p>

<p>совместной деятельности</p> <p><b>Личности:</b> формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и композитно, выразительные средства</p>		<p>Ю.Ковали «Недонесок»</p> <p>3. Урок-творчество Рисуем иллюстрации к повести «Недонесок» или «донесать». ( по выбору учащегося)</p>	<p>6-7</p> <p>2</p> <p>08.10 15.10</p>
<p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель и методы</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации</p> <p><b>Личности:</b> формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя, формирование нравственно-этической ориентации, обеспечение личностный моральный выбор</p>	<p>Чтение отдельных рассказов по выбору, вопросы, презентации</p>	<p><b>Пришвин Михаил</b></p> <p>Рассказы из книги «В краю непуганых птиц».</p> <p>1. Образ природы в очерках М. Пришвина.</p> <p>2. Сочинение-миниатюра «Что значит для меня природа?»</p>	<p>8-9</p> <p>2</p> <p>22.10 28.10</p>
<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать в многообразии способов решения задач в аналогии, ориентироваться и формулировать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, властвовать и письменной речью, устной и коммуникативной контекстной речью</p> <p><b>Личности:</b> формирование мотивации к инновационной творческой деятельности</p>	<p>Чтение, просмотр эпизодов, таблица, обсуждение</p>	<p><b>Васильев Борис Львович</b></p> <p>«Не стреляйте в белых лебедях»</p> <p>1. Егорова жизнь</p> <p>2. Отцы и дети в романе. Колька Полушкин и Вовка Буянов.</p>	<p>10-11</p> <p>2</p> <p>19.11 26.11</p>
<p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать в аналогии, ориентироваться и формулировать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и свою позицию; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, властвовать устной и письменной речью, монологовической контекстной речью</p> <p><b>Личности:</b> формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>	<p>Чтение, презентации</p>	<p><b>Казанов Юрий Павлович</b></p> <p>1. Чувство Арктика к хозяйству необыкновенное и возвышенное.</p> <p>2. Урок-презентация. «Мое любимое животное»</p>	<p>10-11</p> <p>2</p>

12-13	03.12 10.12	<p><b>Тропольский Тарниг</b> Николаевич «Белый Бим-Черное ухо» 1. Белый Бим-главный герой повести. 2. Мини - исследование: «Речевой образ автора» или сочинения по выбору ученика на тему: «Что значит быть человеком? Всегда ли человек имеет право называться человеком?», «Какие чувства способна воспитать в человеке повесть [Тропольского «Белый Бим-Черное Ухо»</p>	<p>Чтение, просмотр эпизодов, таблица, обсуждение</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме, слушают и слышат собеседника (или познавательные: По вызову учителя (или по желанию) отвечают на поставленные вопросы <b>Регулятивные:</b> Слушают в соответствии с целевой установкой. <b>Личностные:</b> Осуществляют пошаговый самоконтроль результатов.</p>
14	1 17.12	<p><b>Барздин Сергей</b> <b>Алексеевич</b> <b>Юмористические рассказы о животных.</b> 1. «Забравшаяся мышка», «Духмстровое несчастье», «Как куря научился плавать»</p>	<p>Чтение, вопросы</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь извлекать из необходимой информации информацию из прослушанного или прочитанного текста, называть, называть и определять объекты в соответствии с содержанием <b>Регулятивные:</b> уметь анализировать ситуацию, формировать текст, саморегуляции т.е. формировать операциональный опыт <b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух и понимать прочитанное <b>Личностные:</b> формирование навыков самонализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>
15	1 11.12	<p><b>Асагов Эдуард Аркадьевич</b> «Стихи о рыжей дворянке» 1. Бойск равнодушная! равнодушные, безразличные способны любить.</p>	<p>Анализ стихотворения, таблица</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь извлекать из необходимой информации информацию из прослушанного или прочитанного текста <b>Регулятивные:</b> уметь анализировать стихотворный текст <b>Коммуникативные:</b> уметь читать вслух и понимать прочитанное <b>Личностные:</b> формирование навыков самонализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>
16-17	2 11.01 14.01	<p><b>Защита</b> <b>социального</b> проекта «Мой маленский мир природы»</p>	<p>Презентация, альбомы, брошюры, зарисовки, выставка</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для представления составленной презентации <b>Регулятивные:</b> уметь определять меры усвоения учебного материала <b>Коммуникативные:</b> уметь делать анализ текста, используя терминологию и полученные знания <b>Личностные:</b> формирование навыков самонализа и самоконтроля</p>



<p>формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>			
<b>2 раздел «Ключевые народные мудрости»</b>			
<p><b>Познавательные:</b> уметь искать и выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе <b>Личностные:</b> формирование «стартовой» мотивации к обучению</p>	<p>Презентация, словарная работа</p>	<p>Введение в раздел. Ключевые понятия.</p>	<p>18 1 28.01</p>
<p><b>Познавательные:</b> Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе <b>Личностные:</b> приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры</p>	<p>Чтение, просмотр фильма, обсуждение, таблица</p>	<p>Лев Николаевич Толстой «Чем люди живы» 1. Чем люди живы? Что составляет основу, саму сущность жизни людей? 2. Сочинение – миниатюра</p>	<p>19-20 2 04.02 14.02</p>
<p><b>Познавательные:</b> уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию рефлексии и самоанализа <b>Коммуникативные:</b> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа</p>	<p>Чтение, круглый стол</p>	<p>Гласимов Андрей Вадимович «Нежный возраст» 1. «Мой ровесник в стол» современной литературе (на примере произведения А.Гласимова «Нежный возраст»)</p>	<p>21 1 18.08</p>
<p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <b>Регулятивные:</b> осознает возникающие трудности, выполняет поиск причин и пути их преодоления. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <b>Личностные:</b> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Чтение, обсуждение</p>	<p>Горюшко Галина Анатольевна «Подарок ко дню рождения» 1. Гордая и сильная Лена 2. Подарок на день рождения. Поступок Игора.</p>	<p>22-23 2 28.02 04.03</p>
<p>24</p>	<p>Екатерина Мурашова</p>	<p>1 14.03</p>	<p>24</p>

<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь ставить вопросы, давать аргументированные ответы.</p> <p><b>Личностные:</b> Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к русской литературе.</p>	<p>Чтение, просмотр эпизодов, вопросы, таблица</p>	<p><b>Валюмова</b> «Класс коррекции» 1. Урок-дискуссия «Книги, помогающие жить»</p>	
<p><b>Познавательные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, развитие мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> участвует в творческом, сознательном процессе; осознает себя как индивида, личность и одновременно как член общества.</p>	<p>Чтение, кривой стол</p>	<p><b>Понмарева</b> <b>Татьяна Дмитриевна</b> «Трудное время для полтавца» 1. Проблемный возраст</p>	<p>1 18.03</p>
<p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>Чтение, вопросы</p>	<p><b>Дашевская</b> <b>Нина Сергеевна «Нашиники»</b> 1. Музыка меняет жизнь к лучшему, помогает обрести настоящую любовь и дружбу.</p>	<p>1 01.04</p>

<p><b>Личности:</b> Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к</p>					
<p><b>Личности:</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>					
<p><b>Познавательные:</b> Владеть навыком письменного развернутого ответа на проблемный вопрос</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы текста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить диалогическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Личности:</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Чтение, обсуждение</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути их преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить диалогическое высказывание</p> <p><b>Личности:</b> осознает свои трудности и</p>	<p>Чтение, вопросы</p>	<p>Крутин Владимир</p> <p>«А ты угадай?» 1. Человек надо быть всегда.</p>	<p>1 19.04</p>
<p><b>Познавательные:</b> уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Развивать понятие о рассказе и сюжете, выразительно читать фрагменты рассказа, анализировать эпизод</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личности:</b> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>Чтение, обсуждение, таблица</p>	<p><b>Познавательные:</b> развивать морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>Чтение, вопросы</p>	<p>Лавова Елена Васильевна «Не пускайте Рыжю на озеро» «Мы родились на свет люльми – давайте жить как люди!»</p>	<p>1 22.04</p>
<p><b>Познавательные:</b> Владеть навыком письменного развернутого ответа на проблемный вопрос</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы текста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить диалогическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Личности:</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Чтение, обсуждение</p>	<p><b>Познавательные:</b> развивать морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>Чтение, вопросы</p>	<p>Бочарова Татьяна «Окно» 1. Тоска... 2. Сочинение-минигатора «Что такое счастье?»</p>	<p>2 08.04 15.04</p>
<p><b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути их преодоления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить диалогическое высказывание</p> <p><b>Личности:</b> осознает свои трудности и</p>	<p>Чтение, вопросы</p>	<p><b>Познавательные:</b> развивать морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>	<p>Чтение, вопросы</p>	<p>Крутин Владимир «А ты угадай?» 1. Человек надо быть всегда.</p>	<p>1 19.04</p>
<p><b>Личности:</b> Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к</p>					

<p>стремится к их преодолению, проявляет способность к самоценке своих действий, поступков.</p>				31-32
<p><b>Познавательные:</b> Познакомить с личностью писателя и своеобразием его творчества; совершенствовать умения характеризовать героя, его поступки, анализировать литературное произведение, понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Чтение, вопросы таблица</p>	<p>Нина Артохова Михайловна «Бабушка и внук» 1. А люди танцуют друг к другу. «Будьон для большого» 1. Настоящие друзья всегда рядом.</p>	<p>06.05 18.05</p>	2
<p><b>Познавательные:</b> понимает информацию, представленную в образной форме, схематичной, модельной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения).</p> <p><b>Личностные:</b> нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей, участие в творческом, созидательном процессе, выявляет активность ищет, делает выводы о нравственных уроках жизни.</p>	<p>Чтение, обуждение, таблица</p>	<p>Самарский Александрович «Рагуля для деду» 1. Собака-помощник, настоящий друг человека</p>	<p>16.05</p>	33
<p><b>Познавательные:</b> Знание основ культуры народного наследия человека; гуманистических, демократических и традиционных ценностей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Уметь самостоятельно организовывать учебную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов</p>	<p>Презентация, сообщение по группам</p>	<p>любимое произведение писателя-дегмиса современника, Дегмиса своими находками.</p>	<p>20.05</p>	34

*Список художественных произведений для учащихся 8 класса:*

1. Артюхова Н.М. «Бабушка и внук», «Бульон для больного»
2. Асадов Э. «Стихи о рыжой дворянке»
3. Баруздин С.А. Юмористические рассказы о животных
4. Васильев Б. «Не стреляйте в белых лебедей»
5. Табова Е.В. «Не пускajte Рыжю на озеро»
6. Телесников А.В. «Нежный возраст»
7. Гордиенко Г.А. «Подарок ко дню рождения»
8. Дашевская Н. «Наушники»
9. Казяков Ю.Л. «Арктур-гоный пес»
10. Коваль Ю. «Агидь», «Недопесок»
11. Крутин В. «А ты улыбайся!»
12. Мурашова Е. В. «Класс коррекции»
13. Пономарева Т. Д. «Трудное время для попутая»
14. Пришвин М.М. «В краю непуганых птиц»
15. Толстой Л.Н. «Чем люди живы»

