

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша»  
ГОРОДА АЛУШТЫ**

| <b>ПРИНЯТО</b>                                   | <b>СОГЛАСОВАНО</b>           | <b>УТВЕРЖДЕНО</b>  |
|--|------------------------------|--|
| на заседании МО учителей гуманитарного цикла     | Заместитель директора по УВР | Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты |
| Руководитель МО _____ / <u>Мустафаева Э.Я.</u> / | _____ / <u>Липкан Т.Н.</u> / | _____ / <u>Савельева Е.П.</u> /                                      |
| <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>                     | <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i> | <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>   |
| Протокол от «28» 08 2022 года № 01               | «31» 08 2022 года            | Приказ от «31» 08 2022 года № 70/1                                   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета (*курса внеурочной деятельности*) « **английский язык** »  
(*название предмета*)  
**для основного общего образования**

**Срок освоения программы: 1 год (8 класс)**

**Составил(и):**

\_\_\_\_\_  
Карпусь М. А.,  
(*Ф.И.О. учителя, учителей*)  
учитель (учителя) **английского языка**  
(*предмет*)

**с. Изобильное**

**2022 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
- Авторской программы В.Г.Апальков « Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы .Для учителей общеобразовательных организаций *Переработанное и дополненное издание*» Москва, «Просвещение». 2012
- Учебник Spotlight 8 Английский в фокусе : учебник для 8 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе.( Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс) 4 –е издание М.: Express Publishing «Просвещение», 2014 г.
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа» города Алушты 2017/2018 учебного года

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### Цели и задачи предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- В соответствии с Календарным графиком МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты в 8 классе – 34 учебные недели, На изучение иностранного языка (английского) на этапе ООО отводится 3 учебных часа
- в неделю, поэтому рабочая программа рассчитана на 102 часов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

*Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 8 классе:*

#### **Модуль1: Общение**

##### **предметные результаты обучения:**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;
- научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;
- узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;
- научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);
- освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (*stative verbs*), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;
- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous*; от глаголов с помощью суффиксов *-able, -ed, -ing, -ible, -ive*;

- освоить значение и употребление фразовых глаголов (*get*), идиом по теме;
- освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

#### **метапредметные результаты обучения:**

- развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;
- развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные УУД в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

#### **личностные результаты обучения:**

- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;
- формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения конструктивно решать конфликты;
- развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;
- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.

### **Модуль2: Продукты питания и Покупки**

#### **предметные результаты обучения:**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «*Еда, способы приготовления пищи*» и «*Покупки, магазины*»;
- научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;
- научиться писать письма личного характера (в том числе. электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;
- научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;

- освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных;
- освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок *dis-*, *mis-*; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки *re-*;
- освоить использование фразовых глаголов (*go*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

#### **метапредметные результаты обучения :**

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

#### **личностные результаты обучения:**

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу );
- воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность;
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;
- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем).

### **Модуль 3: Великие умы человечества**

#### **предметные результаты обучения :**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам *«Великие люди прошлого»*, *«Выдающиеся деятели мировой науки»*;
- научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);

- научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;
- освоить образование глаголов с помощью суффиксов *-ise/-ize*;
- освоить использование фразовых глаголов (*bring*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

#### **метапредметные результаты обучения :**

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

#### **личностные результаты обучения:**

- формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);
- развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;
- формировать систему ценностей;
- воспитывать уважение к людям разных профессий.

#### **Модуль 4: Будь самим собой!**

##### **предметные результаты обучения :**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме *«Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»*;
- научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;
- научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере;
- научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков);
- освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;
- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (*put*);

- освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов *il-, im-, in-, ir-*;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

#### **метапредметные результаты обучения :**

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать письмо для изложения совета;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

#### **личностные результаты обучения:**

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;
- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;
- формировать систему ценностей;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение;
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.

### **Модуль 5: Глобальные проблемы человечества**

#### **предметные результаты обучения:**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества».
- научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда;
- научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края;
- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на *-ing (Gerund)*;
- научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур *used to – be used to – get used to*;
- освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов *-(t)ion, -ance/-ence*;
- освоить использование фразовых глаголов (*call*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

**метапредметные результаты обучения :**

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности;

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

**личностные результаты обучения:**

– развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;

– формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/районе);

--- формировать систему ценностей.

**Модуль 6: Культурные обмены**

**предметные результаты обучения:**

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;

– научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры;

– научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона;

– научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;

– освоить распознавание и употребление косвенной речи;

– освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов *-ness, -ment*;

– освоить значение и употребление фразовых глаголов (*set*);

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

**метапредметные результаты обучения:**

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/ группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;



- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;
- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

#### **личностные результаты обучения:**

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;
- воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);
- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.

#### **Модуль 7: Образование**

##### **предметные результаты обучения:**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;
- научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях;
- научиться проводить опрос (*survey*), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;
- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;
- освоить образование существительных способом словосложения;
- освоить использование фразовых глаголов (*give*);
- научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики-клише);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

##### **метапредметные результаты обучения:**

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

#### **личностные результаты обучения:**

- развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;
- формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);
- формировать информационную культуру;
- формировать систему ценностей.

### **Модуль 8: На досуге**

#### **предметных результатов обучения:**

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»;
- научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;
- научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;
- научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку – листовку об экологическом субботнике ;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3);
- освоить образование прилагательных путём словосложения;
- освоить использование фразовых глаголов (*take*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

#### **метапредметные результаты обучения:**

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

– развивать познавательные интересы за рамками урока;

**личностные результаты обучения:**

– мотивировать к изучению иностранного языка;

– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– формировать общекультурную и этническую идентичность;

– воспитывать культуру организации досуга;

– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения);

– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;

– формировать систему ценностей.

**Модуль 9: Обобщающее повторение**

**предметные результаты обучения:** на усмотрение учителя

**метапредметные результаты обучения:** на усмотрение учителя

**личностные результаты обучения:** на усмотрение учителя

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в 8 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:**

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

| Содержание курса   | Характеристика видов деятельности обучающихся  |
|--|--|
| <p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b><br/>           (Module 1);<br/>           (Module 4);<br/>           (Module 8);<br/>           Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>к Module 1</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>   |
| <p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</b><br/>         (Module 2);<br/>         (Module 4);<br/>         (Module 6);<br/>         (Module 8);</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>                      |
| <p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</b><br/> (Module 2);<br/> (Module 3);<br/> (Module 8);<br/> Урок дополнительный -<br/> ного чтения, построенный на<br/> межпредметной осно-<br/> ве (<i>Extensive Reading. Across the<br/> Curriculum</i>)<br/> к Module 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>   |
| <p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b><br/> (Module 3);<br/> (Module 6);<br/> (Module 7);<br/> Урок дополнительный -<br/> ного чтения, построенный на<br/> межпредметной осно-<br/> ве (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>)<br/> к Module 3, Module 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>• пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b><br/>(Module 3);<br/>(Module 7);<br/>Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>)<br/>к Module 3, Module 7</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>  |
| <p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</b><br/>(Module 2);<br/>(Module 4);<br/>(Module 5);<br/>(Module 6);<br/>(Module 8);<br/>Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>)<br/>к Module 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>  |
| <p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</b><br/>(Module 7);<br/>Урок дополнительный -<br/>ного чтения, построенный на<br/>межпредметной осно-<br/>ве (<i>Extensive Reading. Across the<br/>Curriculum</i>)<br/>к Module 7</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b><br/>(Module 1);</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| (Module 2);<br>(Module 3);<br>(Module 4);<br>(Module 5);<br>(Module 6);<br>(Module 7);<br>(Module 8);<br>Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе ( <i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i> )<br>к Module 1, Module 3, Module 5, Module 7 | изучаемого языка;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul> |
|---|---|

**Тематический план**  
(для 8 класса, 102 часов)

| № | Название модуля                  | Кол-во часов           |                      |
|---|----------------------------------|------------------------|----------------------|
|   |                                  | по авторской программе | по рабочей программе |
| 1 | Общение                          | 13                     | 10                   |
| 2 | Продукты питания и покупки       | 12                     | 13                   |
| 3 | Великие умы человечества         | 12                     | 10                   |
| 4 | Будь самим собой!                | 12                     | 12                   |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 12                     | 14                   |
| 6 | Культурные обмены                | 12                     | 16                   |

|   |                       |     |     |
|---|-----------------------|-----|-----|
| 7 | Образование           | 12  | 13  |
| 8 | На досуге             | 13  | 12  |
| 9 | Обобщающее повторение | 7   | 2   |
|   | Итого:                | 105 | 102 |

### Календарно-тематическое планирование 8-А класса

Виды контрольных работ:

- Контроль аудирования – 2
- Контроль чтения – 3
- Контроль говорения – 3
- Контроль письма – 2
- Модульные работы – 10

| № урока   | Название раздела, темы уроков                      | Аудирование                                  | Чтение   | Письмо   | Говорение   | Сроки выполнения |          |
|---|--|--|--|--|---|------------------|----------|
|   |  |  |  |  |   | По плану         | По факту |
| I четверть МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека |  |  |  |  |   |                  |          |
| 1<br>2  | 1а Чтение и лексика.<br><i>Первый шаг.</i>         | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.                      | Л: знакомство; прилагатель-е; язык тела; Гр:Present tenses.                    | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с | 02.09.<br>05.09. |          |
| 3   | 1b Аудирование и устная речь.<br><i>Знакомство</i> | Урок развитие речевых умений.                | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.                      | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования                      | 07.09.           |          |
| 4<br>5  | 1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг.</i> | Урок развитие языковых навыков.              | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.                               | Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.  | 09.09.<br>12.09. |          |

|   |  |  |   |   |   |                  |  |
|---|--|--|---|---|---|------------------|--|
| 6   | 1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>     | Урок изучение и закрепления нового           | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.              | Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий.<br>Л.: описание внешности; идиомы;          | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.   | 14.09.           |  |
| 7   | 1e Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>         | Урок развитие навыков письма.                | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.  | Л.: поздравительные открытки.   | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.  | 16.09.           |  |
| 8   | 1f Лексика и грамм-а <i>Прилагательные, фр.гл.</i> | Урок развитие речевых умений                 | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  | Л.: фр. глагол get<br>Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.                | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.  | 19.09.           |  |
| 9   | Культ/вед-1 <i>Этикет в Великобритании.</i>        | Комбинированный                              | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).   | Л.: этикет общения.   | Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру   | 21.09.           |  |
| 10  | Меж/связи-1 <i>Психология. Конфликты</i>           | Комбинированный                              | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.  | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.                                | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.   | 23.09.           |  |
| <b>МОДУЛЬ 2 Food &amp; Shopping. Еда и покупки. 13 часов.</b> |  |  |   |   |   |                  |  |
| 11/1<br>12/2  | 2a Чтение и лексика <i>Еда.</i>                    | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)<br>упр. 1, 5, 6, 7     | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного. | 26.09.<br>28.09  |  |
| 13/3  | 2b Аудирование и устн. речь. <i>Покупки.</i>       | Урок развитие речевых умений.                | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.                      | Л.: виды магазинов; покупки;  | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки.  | 30.09.           |  |
| 14/4<br>15/5  | 2c Грамматика.                                     | Урок развитие языковых навыков.              | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.                           | Гр: <i>Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in;</i> | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени   | 03.10.<br>05.10. |  |

|  |  |                                    |   |  |   |                  |  |  |
|--|--|------------------------------------|---|--|---|------------------|--|--|
|  |  |                                    |   | <i>Артикли</i>   |   |                  |  |  |
| <b>16/6</b>  | 2d Лексика и устная речь.<br><i>Любимые рецепты.</i>                             | Урок изучение и закрепления нового | Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. | Л.: еда; приготовление еды; идиомы;<br>Гр.: сущ-ные единственного и мн. числа  | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит. | 07.10.           |  |  |
| <b>17/7</b>  | 2e Письмо.<br><i>Письмо другу.</i>   | Урок развитие навыков письма.      | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.   | Л:<br>вступительные, завершающие фразы<br>Гр.: порядок прилагательных;         | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.                                     | 10.10.           |  |  |
| <b>18/8</b>  | 2f Лексика и грамм-а.  | Урок развитие речевых умений       | Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.   | Гр.<br>:образование отриц. прилаг-х,<br>сущ-х и глаголов;<br>Л.: фр. глагол go | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.   | 12.10.           |  |  |
| <b>19/9</b>  | Экология- 2 Проблемы экологии.   | Комбинированный                    | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.   | Л.: словообразование: глаголы с re-  | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к   | 14.10.           |  |  |
| <b>20\10</b>   | Еда и покупки.<br><u>Чтение</u>  | Контроль знаний                    | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).  |  | Обобщение материала   | 17.10.           |  |  |
| <b>21-22</b>   | Модульный контроль. «Еда и покупки». Повторение отработка грамматических навыков |                                    | Выполнение письменных упражнений  |  | Совершенствование ЗУН   | 19.10.<br>21.10. |  |  |
| <b>23</b>  | Повторение изученного (отработка грамматических навыков)                         |                                    | Самостоятельная работа<br>Контроль по теме  |  | Обобщение материала<br>Совершенствование ЗУН  | 24.10.           |  |  |
| II четверть (21 час)      МОДУЛЬ 3      Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру – 10 часов |  |                                    |   |  |   |                  |  |  |

|             |   |  |  |   |  |               |  |
|-------------|---|--|--|---|--|---------------|--|
| <b>24/1</b> | 3а Чтение и лексика<br>Изобретения          | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.  | Л.:<br>изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки                | )<br>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.             | <b>26.10.</b> |  |
| <b>25/2</b> | 3б Аудиро-вание и устн. речь.<br>Работа.    | Урок развитие речевых умений.                | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.   | Л.: профессии; работа;  | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования  | <b>28.10.</b> |  |
| <b>26/3</b> | 3с Грамматика.<br>Прошедшие времена         | Урок развитие языковых навыков.              | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах  | Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous             | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.  | <b>09.11.</b> |  |
| <b>27/4</b> | 3д Лексика и устная речь.<br>Великие ученые | Урок изучение и закрепления нового           | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;                              | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит. | <b>11.11.</b> |  |
| <b>28/5</b> | 3е Письмо.<br>Письмо другу.                 | Урок развитие навыков письма.                | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.  | Гр.: слова-связки;  | Уметь написать историю по плану (120-180-слов).  | <b>14.11.</b> |  |
| <b>29/6</b> | 3f Лексика и грамм-а.                       | Урок развитие речевых умений                 | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.   | Гр.: фразовый глагол bring  | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.   | <b>16.11</b>  |  |
| <b>30/7</b> | Культ/вед 3<br>Английские деньги.           | Комбинированный                              | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о  | Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name- | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,  | <b>18.11</b>  |  |

|  |   |  |  |   |  |                               |  |  |
|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|
|  |   |  | денежных знаках нашей страны.  | call- make  | уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.  |                               |  |  |
| <b>31/8</b>  | Меж/связи-3<br>История.   | Комбинированный                              | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)  |   | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.  | <b>21.11.</b>                 |  |  |
| <b>32/9</b><br><b>33/10</b>                          | Модульный контроль<br>Выдающиеся люди   | Контроль знаний                              | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).   |   | Тематический контроль  | <b>23.11.</b><br><b>25.11</b> |  |  |
| МОДУЛЬ 4      Be yourself / Молодежная мода 12 часов |   |  |  |   |  |                               |  |  |
| <b>34/1</b>  | 4а Чтение и лексика<br><i>Твой имидж</i>                                      | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Гр.:<br>страдательный залог;  | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | <b>28.11.</b>                 |  |  |
| <b>35/2</b>  | 4b Аудирование и устн. речь. <i>Одежда и мода</i> <u>Контроль аудирования</u> | Урок развитие речевых умений.                | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам  | Л.: идиомы;<br>Гр.:<br>каузативная форма;   | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.  | <b>30.11.</b>                 |  |  |
| <b>36/3</b>  | 4с Грамматика.<br><i>Страдательный залог</i>                                  | Урок развитие языковых навыков.              | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.   |   | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.   | <b>02.12.</b>                 |  |  |
| <b>37/4</b>  | 4d Лексика и устная речь.<br><i>Имидж</i>                                     | Урок изучение и закрепления нового           | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.   | Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных; | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.   | <b>05.12.</b>                 |  |  |
| <b>38/5</b>  | 4е Письмо.<br><i>Письмо – совет.</i>  | Урок развитие навыков письма.                | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение   | ЛЕ: одежда, национальный костюм;  | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.   | <b>07.12.</b>                 |  |  |

|   |  |  |   |   |   |                  |  |
|---|--|--|---|---|---|------------------|--|
|   |  |  | пожеланий.  |   |   |                  |  |
| 39/6  | 4f Лексика и грамм-а. Тематический контроль              | Урок развитие речевых умений Тематический контроль | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.                                      | ЛЕ.: одежда; материалы;                                       | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.  | 09.12.           |  |
| 40/7  | Култ/вед 4 Национальн. костюмы Британии <u>Говорение</u> | Комбинированный Контроль говорения                 | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).   |   | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.        | 12.12.           |  |
| 41/8  | Экология-4. <u>Эко-одежда</u> <u>Чтение</u> .            | Контроль чтения                                    | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43) |   | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  | 14.12.           |  |
| 42\9  | <u>Письмо</u>  | У Контроль письма                                  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).   | Одежда , обувь, аксессуары                                    | Итоговый контроль Уметь переносить изученный материал на свой опыт.   | 16.12.           |  |
| 43.   | <u>Аудирование</u><br><b>Модный показ</b>                | <b>Контроль аудирования</b>                        | <b>Работа над ошибками.</b>   |   |   | 19.12.           |  |
| 44.   |  |  |   |   |   | 21.12            |  |
| 45.   |  |  |   |   |   | 23.12.           |  |
| III четверть (28 час.) МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. 14 часов |  |  |   |   |   |                  |  |
| 46,47/ 1,2  | 5a Чтение и лексика <i>Цунами</i>                        | Урок -изучение нового и первичное закрепление      | Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье                                      | природные катаклизмы,стихийны е бедствия Пассивный залог у.4  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | 26.12.<br>28.12  |  |
| 48,49 /3,4  | 5b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Глобальные проблемы</i> | Урок- формирование речевых умений.                 | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации   | глобальные пробле мы:упр.1;речевое взаим-вие у 4,6            | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.                           | 30.12.<br>09.01. |  |
| 50,51/ 5,6  | 5с Грамматика.   | Урок - формирование языковых навыков.              | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических  | <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5<br><i>Used to – be</i> | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную  | 11.01.<br>13.01. |  |



|   |  |   |   |   |   |                                |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--------------------------------|--|--|
|   | <i>Инфинитив или герундий?</i>                               |   | упражнений, употребление в речи неличных форм глагола   | <i>used to – get used to:</i> упр.7   | форму   |                                |  |  |
| 55/7  | 5d Лексика и устная речь.<br><i>Погода</i>                   | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»                           | погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7   | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи                                   | <b>16.01.</b>                  |  |  |
| 56/8<br>57/9  | 5e Письмо.<br><i>Эссе «Свое мнение».</i>                     | Урок –развитие речевых умений.                    | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)  | мнения, суждения, гипотезы<br>Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>               | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»  | <b>18.01.</b><br><b>20.01.</b> |  |  |
| 58/10   | 5f Лексика и грамм-а.  | Урок развития речевых умений                      | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке | phrasal verbs ( <i>call</i> ): упр.2<br>существит. от глаг. (- <i>(t)ion, -ance, y1</i><br>Трудные ЛЕ | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.                                | <b>23.01.</b>                  |  |  |
| 59/11   | Культ/вед 5<br><i>Шотландские коровы</i>                     | Урок –развит речевых умений.                      | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.   |   | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.  | <b>25.01.</b>                  |  |  |
| 60 \12  | Меж/связи-5<br><i>Наука.</i>                                 | Урок –развит речевых умений                       | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,  | Экология в одежде   | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.  | <b>27.01</b>                   |  |  |
| 61,62 /13,14  | <i>Природа и проблемы экологии.</i><br>Тематический контроль | Контроль знаний                                   | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).<br>Работа над ошибками. ПК (грамматика).  |   | Тематический контроль.  | <b>30.01.</b><br><b>01.02.</b> |  |  |
| МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка – 16 часов |  |   |   |   |   |                                |  |  |
| <b>63,64/ 1,2</b>   | 6a Чтение и лексика<br><i>Необычные путешествия</i>          | Урок - изучение нового и первично е закрепление   | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;   | отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия   | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | <b>03.02.</b><br><b>06.02.</b> |  |  |

|               |   |  |   |   |  |                  |  |
|---------------|---|--|---|---|--|------------------|--|
| 65/<br>3      | 6b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Проблемы в отпуске</i> | Урок-формирование речевых умений.                  | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации<br>Диалог о неудачном путешествии.  | ЛЕ: проблемы на отдыхе  | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.                                     | 08.02.           |  |
| 66,67/<br>4,5 | 6c Грамматика. <i>Косвенная речь</i>                    | Урок - формирование языковых навыков.              | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений  | <i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>  | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.  | 10.02.<br>13.02. |  |
| 68/<br>6      | 6d Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>  | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков. | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы | Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.      | 15.02.           |  |
| 69/<br>7      | 6e Письмо. <i>Личное письмо</i>                         | Урок – развитие речевых умений.                    | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.  | ЛЕ: обменные поездки  | Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз    | 17.02.           |  |
| 70/71<br>8,9  | 6f Лексика и грамм-а.                                   | Урок развития речевых умений                       | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  | Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных <i>-ness, -ment</i> , Трудные ЛЕ, предлоги        | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.  | 20.02.<br>22.02. |  |
| 72/10         | Культ/вед 6<br><i>Темза</i>                             | Урок – развитие речевых умений.                    | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.                                   |   | Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | 24.02.           |  |
| 73/11         | Экология 6<br><i>Памятники культуры в опасности.</i>    | Урок – развитие речевых умений                     | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)   |   | Обучение различным видам чтения, устной речи.  | 27.02.           |  |
| 74\12<br>75-  | Достопримечательнос ти. Закрепление                     | Обобщен ие знаний                                  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34) Работа над ошибками   |   | Повторение.  | 01.03.<br>03.03. |  |

|   |  |  |   |   |   |                  |  |
|---|--|--|---|---|---|------------------|--|
|   | лексического материала   |  |   |   |   |                  |  |
| 76\77   | Модульный контроль Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка Повторение | Контроль ЗУН                                       | К\р по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности», на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34).).                     |   | .Контроль знаний  | 06.03.<br>10.03. |  |
| 78  | Заочное путешествие Повторение <u>Говорение</u>  | Комментирование, описание                          |   |   |   | 13.03.           |  |
| МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним -13 часов |  |  |   |   |   |                  |  |
| 79  | 7a Чтение и лексика Поколение М  | Урок - изучение нового и первичное закрепление     | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного  | ЛЕ: средства массовой информации          | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | 15.03.           |  |
| 80/<br>3  | 7b Аудирование и устная речь. Школа  | Урок-формирование речевых умений.                  | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания                                | ЛЕ: образование, школа, экзамены          | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.                              | 17.03.           |  |
| IV четверть 24 часа   |  |  |   |   |   |                  |  |
| 81,82/<br>4,5   | 7c Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>  | Урок - формирование языковых навыков.              | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | Модальные глаголы                         | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.   | 27.03.<br>29.03. |  |
| 83/<br>6  | 7d Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i>   | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания                              | профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.  | 31.03.           |  |

|   |  |  |  |   |  |                          |  |
|---|--|--|--|---|--|--------------------------|--|
| <b>84/7</b>   | 7e Письмо.<br>Эссе «За и против»               | Урок – развитие речевых умений.                | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения   | современ-ные технологии<br>Linkers (средства логической связи в тексте) | Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок  | <b>03.04.</b>            |  |
| <b>85/8</b>   | 7f Лексика и грамм-а.                          | Урок развития речевых умений                   | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал  | phrasal verbs ( <i>give</i> ):<br>словообразование<br>предлоги          | Формирование грамматических навыков.<br>Закрепление новой лексики.   | <b>05.04.</b>            |  |
| <b>86/9</b>   | Культ/вед 7<br>Колледж Святой Троицы в Дублине | Урок – развитие речевых умений.                | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,  |   | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.  | <b>07.04.</b>            |  |
| <b>87/10</b>  | Меж/связи 7<br>Компьютерные сети               | Урок – развитие речевых умений                 | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.<br>Проектная работа (по выбору уча-ся)                         |   | Обучение различным видам чтения, устной речи.  | <b>10.04.</b>            |  |
| <b>88\11</b>  | <u>Англ в фокусе в России-7</u>                | Урок развит речевых умений                     | Ознакомительное чтение.<br>*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).  |   | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.<br>Самокоррекция, подготовка к п\р   | <b>12.04.</b>            |  |
| <b>89/90<br/>12,13</b>                                      | Модульный контроль<br>Школьное образование     |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками.<br>*Компьютерное тестирование (грамматика).                            |   | Тематический контроль.   | <b>14.04.<br/>19.04.</b> |  |
| <b>МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт. 12 часов</b> |  |  |  |   |  |                          |  |
| <b>91,92/<br/>1,2</b>                                       | 8a Чтение и лексика<br>Экстремальные увлечения | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | ЛЕ: интересы и увлечения  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.<br>Уметь выделять ключевые слова и фразы.                   | <b>21.04.<br/>24.04.</b> |  |
| <b>93/3</b>   | 8b Аудирование и устн. речь. Спорт             | Урок- формирование речевых умений.             | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец   | ЛЕ: виды спорта:  | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | <b>26.04.</b>            |  |
| <b>94,/4,</b>   | 8c Грамматика.                                 | Урок - формирование                            | Сравнительный анализ употребления условных придаточных   | <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9,         | Знать средства и способы выражения условия,  | <b>28.04</b>             |  |

|                    |   |  |   |   |  |               |  |
|--------------------|---|--|---|---|--|---------------|--|
|                    | <i>Условные<br/>придаточные<br/>предложения</i>                           | языковых<br>навыков.                                     | предложений, выражающих реальные /<br>нереальные условия. Выполнение<br>грамматических упражнений.  | 10  | уметь распознавать реальные<br>/нереальные условные<br>придаточные предложения                                     |               |  |
| <b>95/5</b>        | 8d Лексика и устная<br>речь.<br><i>Спорт</i><br><u>Аудирование.</u>       | Урок –<br>развитие<br>речевых умений<br>и язык. навыков. | Поисковое и изучающее чтение.<br>Обсуждение на основе прочитанного,<br>аудирование с пониманием основного<br>содержания<br>Проверочная работа на основе<br>контрольных заданий к УМК.(Test 8. p<br>42). | «Спорт»; идиомы с<br>лексикой по теме «Спорт»:<br>упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8                 | Уметь вести диалог<br>этикетного характера, знать и<br>распознавать новые ЛЕ, уметь<br>употреблять их в речи       | <b>03.05.</b> |  |
| <b>96/6</b>        | 8e Письмо.<br><i>Заявление о вступ. в<br/>клуб</i>                        | Урок –<br>развитие<br>речевых умений.                    | Ознакомительное и изучающее<br>чтение, обсуждение структуры<br>сочинения-рассуждения  | запрос, заявления (о<br>приеме в клуб)<br>упр.1   | Уметь заполнять анкеты<br>и формуляры  | <b>05.05.</b> |  |
| <b>97/7</b>        | 8f Лексика и грамм-<br>а.Модульный<br>контроль                            | Урок<br>развития<br>речевых умений                       | Поисковое и изучающее чтение,<br>высказывания на основе прочитанного,<br>Заметка в международный журнал   | phrasal verbs ( <i>take</i> ):<br>упр.1;слов-е прил.у.4трудные<br>ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 | Знать и уметь<br>употреблять фр. глаголы,<br>предлоги. Написать элект.<br>письмо, исп-я инфинитив или<br>герундий. | <b>10.05.</b> |  |
| <b>98/8</b>        | Культ/вед 8<br><i>Талисманы</i> <u>Говорение</u>                          | Урок –<br>развитие<br>речевых умений.                    | , сообщение на основе<br>прочитанного, составленного рассказа   |   |  | <b>12.05.</b> |  |
| <b>99</b>          | Экология 8<br><i>Экологичес-кий<br/>проект A.W.A.R.E</i><br><u>Чтение</u> | Урок –<br>развитие<br>речевых умений<br>чтения           | Поисковое и изучающее чтение.<br>Высказывания на основе прочитанного.<br>Заметка в международ-ный журнал.   |   |  | <b>15.05.</b> |  |
| <b>100\1<br/>1</b> | <u>Письмо</u> Англ в<br>фокусе в России-8                                 | Урок<br>развит ия умений<br>письма                       | .<br>Выполнение тренировочных<br>упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с.<br>72-73)   |   | Уметь делать<br>сообщение в связи с<br>прочитанным текстом.<br>Самокоррекция, подготовка к<br>п\р                  | <b>17.05.</b> |  |
| <b>101<br/>/12</b> | Повторение  | Обобщ,<br>систематизация,                                | .   |   |  | <b>19.05.</b> |  |
| <b>102/1<br/>3</b> | Повторение  |  |   |   |  | <b>22.05.</b> |  |

