

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша»
ГОРОДА АЛУШТЫ**

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты
Руководитель МО _____ / <u>Мустафаева Э.Я.</u> / Подпись Ф.И.О.	_____ / <u>Липкан Т.Н.</u> / Подпись Ф.И.О.	_____ / <u>Савельева Е.П.</u> / Подпись Ф.И.О.
Протокол от «28» 08 2022 года № 01	«31» 08 2022 года	Приказ от «31» 08 2022 года № 70/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (*курса внеурочной деятельности*) « **английский язык** »
(*название предмета*)

для основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год (9 класс)

Составил(и):

Карпусь М. А.,
(*Ф.И.О. учителя, учителей*)
учитель (учителя) английского языка
(*предмет*)

с. Изобильное

2022 год

Количество часов в неделю – 3 часов

Количество часов за год – 102 часов

Программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранным языкам на основе :

1. Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам основного и общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.
2. Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку В.Г.Апальков «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012
3. Учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Члбаша» города Алушты на 2022/2023 учебный год
4. Учебник Spotlight 9 Английский в фокусе : учебник для 9 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
- Авторской программы В.Г.Апальков « Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы .Для учителей общеобразовательных организаций *Переработанное и дополненное издание*» Москва, «Просвещение». 2012
- Учебник Spotlight 9 Английский в фокусе : учебник для 9 класса общеобразовательных организации с приложением на электронном носителе.(Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс) 4 –е издание М.: Express Publishing «Просвещение», 2014 г.
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №1» города Алушты 2017/2018 учебного года

Цели обучения:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Результаты обучения

представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса, которые содержат следующие компоненты: рубрика «знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Формы контроля

- устный и письменный контроль
- фронтальный и индивидуальный контроль

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана 3 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 102 часов в год Положением о рабочей программе учебных предметов (элективных курсов) муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа имени Э.У Чалбаша» города Алушты

Обучение осуществляется согласно УМК: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса (М.: Express Publishing: Просвещение, 2014)

Планируемые результаты освоения программы

К концу 9 класса учащиеся должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стан-дартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье (конфликтные ситуации).
2. Увлечения (музыка, фильмы, драма, опасные виды спорта) (24 часа)
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (необычные национальные праздники). Совершенствование лексических навыков по теме «Города и села». Путешествие (необычные ситуации). Виды живописи. Необычные виды искусства. Кино (Болливуд). Знаменитые драматурги и их произведения. Жизнь в космосе. Роботы. Компьютерные проблемы. (63 часа)
4. Природа и проблемы экологии. Вымирающие виды. Здоровый образ жизни Страхи и фобии. (18 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Ко-гда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и

совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учеб-ных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (cre-ative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложе-ний, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I

saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание учебного предмета 5 класс

1 Раздел «Праздники» 10 +2 часа=12 (резерв) часов

- ✓ Вводный урок по странице 9
- ✓ Праздники и празднования
- ✓ Предубеждения и суеверия
- ✓ Настоящие времена
- ✓ Праздники
- ✓ Праздники в нашей стране
- ✓ Английский в использовании
- ✓ Американские праздники
- ✓ Дополнительное чтение на межпредметной основе. День Памяти **Контроль чтения**
- ✓ Татьянин день .
- ✓ Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 1
- ✓ Повторение, выполнение тестовых заданий модуля. (Модульная работа № 1)

Формы контроля: Тест-1; Контроль чтения-1

2 Раздел «Образ жизни и среда обитания» 9+3=12(резерв) часов

- ✓ Жилище, город, деревня, образ жизни, работа по дому
 - ✓ Родственные связи, отношения в семье
 - ✓ Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье, Инфинитив
 - ✓ Город и село, предлоги места
 - ✓ Личное письмо (электронное), прямые и косвенные вопросы
 - ✓ Словообразование: существительные от прилагательных
 - ✓ Резиденция премьер-министра Великобритании
 - ✓ Животные в опасности
 - ✓ Старые северные русские деревни,самоконтроль
 - ✓ Активизация лексики темы, подготовка к диктанту. закрепление лексического материала
 - ✓ Повторение .Контрольный диктант по модулю 2 (Модульная работа №2)
 - ✓ Проект на тему: «Образ жизни современных людей»
- Формы контроля: Диктант-1**

3 Раздел «Очевидное и невероятное» 9+2(резерв)=11 часов

- ✓ Загадочные существа, чудовища
 - ✓ Сны и кошмары
 - ✓ Видовременные формы глагола. Прошедшее время
 - ✓ Иллюзии
 - ✓ Правила написания рассказов
 - ✓ Английский в использовании
 - ✓ Замки с привидениями
 - ✓ Дополнительное чтение на межпредметной основе. Стили в живописи
 - ✓ Истории о призраках,
 - ✓ Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 3
 - ✓ Выполнение тестовых заданий к модулю 3 (Модульная работа №3)
- Формы контроля: Тест-1**

4 Раздел «Современные технологии» 9+4(резерв)=13 часов

- ✓ Современные технологии.
- ✓ Компьютерные проблемы
- ✓ Будущие времена
- ✓ Интернет
- ✓ Современные технологии
- ✓ Сочинение (Ваше мнение)
- ✓ Английский в использовании. Словообразование: существительные от глаголов
- ✓ Закрепление лексического материала, выполнение Grammar Check 4
- ✓ Культуроведение 4. ТВ-передача о новинках технологий **Контроль аудирования**
- ✓ Робототехника в России **Контроль чтения**
- ✓ Рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка написанию диктанта **Контроль письма**
- ✓ Повторение модульный диктант (Модульная работа №4)
- ✓ Проект на тему: «Мое отношение к современным технологиям» **Контроль говорения**

Формы контроля :контроль аудирования-1; контроль чтения-1; контроль письма-1; контроль говорения-1; Диктант-1

5 Раздел «Литература и искусство» 9+2(резерв)=11 часов

- ✓ Виды искусства, профессии в искусстве, материалы
- ✓ Стили в музыке. Вкусы и предпочтения
- ✓ Степени сравнения прилагательных
- ✓ Кино, фильмы
- ✓ Рецензия на книгу/фильм
- ✓ Словообразование: глаголы с приставками и фразеол.глагол to run
- ✓ Культуроведение 5. Шекспир
- ✓ Дополнительное чтение (Венецианский купец)
- ✓ Третьяковская галерея
- ✓ Рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 5
- ✓ Повторение, контрольный тест (Модульная работа №5)

Формы контроля: Тест-1

6 Раздел «Город и горожане» 9+2 (резерв)=11 часов

- ✓ Люди в городе. Животные и помощь животным
- ✓ Карта города. Дорожное движение
- ✓ Страдательный залог
- ✓ Общественные услуги населению. Возвратные местоимения
- ✓ Электронное письмо(описание места посещения)
- ✓ Английский в использовании. Словообразование: существительные с абстрактным значением
- ✓ Культуроведение 6. Сидней, Австралия
- ✓ Дополнительное чтение (Экология)
- ✓ Московский Кремль.
- ✓ Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 6
- ✓ Повторение, выполнение тестовых заданий модуля (Модульная работа №6)

Формы контроля: Тест-1

7 Раздел «Вопросы личной безопасности» 9+2(резерв)=11 часов

- ✓ Эмоциональное состояние: страхи и фобии
- ✓ Служба экстренной помощи
- ✓ Придаточные предложение условия
- ✓ Питание и здоровье. Модальные глаголы
- ✓ Современные технологии. Правила написания сочинения-рассуждения ("за" и "против")
- ✓ Словообразование: глаголы от существительных. Фразеологич-й глагол to keep
- ✓ Культуроведение 7. Опасные животные США
- ✓ Решение проблем: телефон доверия
- ✓ Личная безопасность и самооборона
- ✓ Рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка написанию диктанта
- ✓ Повторение, контрольный диктант (Модульная работа №7)

Формы контроля: Диктант-1

8 Раздел «Трудности» 9+2(резерв)=11 часов

- ✓ Самопреодоление, сила духа
- ✓ Риски. Экстремальные виды спорта
- ✓ Косвенная речь
- ✓ Правила выживания.
- ✓ Письмо – заявление
- ✓ Словообразование. Фразеологический глагол to carry
- ✓ Культуроведение 8. Биография Хелен Келлер
- ✓ Дополнительное чтение. Антарктида **Контроль аудирования**
- ✓ Знаменитые люди России. Ирина Слуцкая **Контроль чтения**
- ✓ Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту. Выполнение заданий из Progress Check 8 **Контроль письма**
- ✓ Повторение, выполнение тестовых заданий модуля (Модульная работа №8)

Формы контроля: контроль аудирования-1; контроль чтения- 1; контроль письма-1; тест-1

Резервные уроки 10 часов

- ✓ Повторение лексического материала .
- ✓ Повторение лексического материала по теме «Праздники».Выполнение Grammar Check 1
- ✓ Повторение лексического материала по теме «Образ жизни и среда обитания» Grammar Check 2
- ✓ Проект на тему: «Мои предпочтения в искусстве» **Контроль говорения**
- ✓ Повторение лексического материала по теме «Очевидное и невероятное» Grammar Check 3
- ✓ Повторение лексического материала по теме «Современные технологии»
- ✓ Повторение лексического материала по теме «Литература и искусство» Grammar Check 5
- ✓ Повторение лексического материала «Преодоление трудностей»
- ✓ Повторение лексического материала по теме «Город и общественная жизнь»
- ✓ Проект на тему: «Жизнь в городе или в поселке?»

Формы контроля: контроль говорения-1

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		по авторской	по рабочей программе

		программе	
1	Раздел «Праздники»	10 +2 часа=12 (резерв)час ов	12 часов
2	Раздел «Образ жизни и среда обитания»	9+3=12(резе рв) часов	12 часов
3	Раздел «Очевидное и невероятное»	9+2(резерв) =11 часов	11 часов
4	Раздел «Современные технологии»	9+4(резерв) =13 часов	13 часов
5	Раздел «Литература и искусство»	9+2(резерв) =11 часов	11 часов
6	Раздел «Город и горожане»	9+2 (резерв)=11 часов	11 часов
7	Раздел «Вопросы личной безопасности»	9+2(резерв) =11 часов	11 часов
8	Раздел «Трудности»	9+2(резерв) =11 часов	11 часов
9	Резервные уроки	12 часов	10
	Итого	105	102 часа