

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин 10-11 классы

В школе созданы рабочие программы по каждой дисциплине учебного плана.

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная учителями на основе: Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Функции рабочей программы:

- фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета;
- направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит средством контроля за их работой.

Рабочая программа учебного предмета описывает:

- четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета;
- отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;
- ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
- применяемые средства обучения;
- специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

Нормативно-правовая база

- . Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- . Федеральный государственный образовательный стандарт;
- . примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- . учебный план общеобразовательных учреждений;
- . Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- . Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа проектируется и разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе примерной программы по учебному предмету.

Структура рабочей программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание курса
4. Тематическое планирование
5. Литература и интернет ресурсы

Аннотации к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N1644, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
2. Авторской программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений/ Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014г
3. Обязательным минимумом содержания учебных программ

Настоящая программа составлена в соответствии с ФГОС, рассчитана на 2 года обучения и является программой базового уровня обучения.

Указание базового учебника

Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С.И. Львова, В.В. Львов. — М.: Мнемозина, 2020

Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С.И. Львова, В.В. Львов. — М.: Мнемозина, 2020

Описание особенностей РП.

Нет изменений в рабочей программе в общем количестве часов. Внесены темы для повторения изученного материала. В учебный план включен национально-региональный компонент, который усиливает значимость проблемы развития духовной культуры подрастающего поколения в школьном обучении. В содержание некоторых уроков включены темы из регионального компонента (РК).

В 10 классе региональному компоненту отводится 4 часа

В 11 классе региональному компоненту отводится 5 часов

Уровень освоения программы

Алгоритмический. Учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях.

Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков.

Основная форма организации образовательного процесса- традиционная классно-урочная, электронная с применением дистанционных технологий.

Предусматривается использование следующих современных образовательных технологий обучения:

- Активные и интерактивные методы обучения
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные и объяснительно-иллюстративные.

Цель обучения:

Реализация ФГОС и достижение результатов, предусмотренных государственными стандартами.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Аннотации к рабочей программе по родному языку (русскому)

Рабочая программа по родному (русскому) языку ориентирована на учащихся 10–11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N1644, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Балезинская средняя школа №5», реализующая ФГОС СОО;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Учебный план общеобразовательного учреждения;
- Календарный план – график работы школы

Указание базового учебника. Нет

Описание особенностей РП.

Нет изменений в общем количестве часов. Программа ориентирована на развитие речи, которое заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме, умении создавать собственные тексты (сочинение-рассуждение на ЕГЭ).

Уровень освоения программы

Алгоритмический. Учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях.

Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков.

Основная **форма организации образовательного процесса** - традиционная классно-урочная, электронная с применением дистанционных технологий.

Предусматривается использование следующих современных **образовательных технологий обучения**:

- Активные и интерактивные методы обучения
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Дистанционные технологии

Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные и объяснительно-иллюстративные:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Цель обучения

Реализация ФГОС и достижение результатов, предусмотренных государственными стандартами.

Аннотации к рабочей программе по литературе

Рабочая программа по литературе 10 - 11 классах составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897;17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N1644, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по литературе для 10-11 классов к учебникам по литературе под редакцией В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева.
3. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
4. Обязательным минимумом содержания учебных программ

Указание базового учебника

Данная программа предназначена для учащихся, изучающих литературу по следующим учебникам, входящим в **Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ**:

- Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В 2 частях / Ю.В.Лебедев. - М.: Просвещение, 2020
- Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В 2 ч. / О.Н. Михайлов. под ред. В.П.Журавлева. - М.:Просвещение, 2020

Описание особенностей РП.

Нет изменений в общем количестве часов. Полное соответствие с примерной программой. В базисный учебный план включен национально-региональный компонент, который усиливает значимость проблемы развития духовной культуры подрастающего поколения в школьном обучении, поэтому в программу для изучения включены произведения удмуртских поэтов и прозаиков.

Регионально-национальный компонент

В 10 классе региональному компоненту отводится 12 часов. В содержание некоторых уроков включены темы из регионального компонента (РК).

Уровень освоения программы алгоритмический. Учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в **типовых** ситуациях.

Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков.

Основная **форма организации образовательного процесса** - традиционная классно-урочная, электронная с применением дистанционных технологий. Предусматривается применение **следующих технологий обучения**:

- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- технология критического мышления;
- проектная деятельность.

Среди **методов** обучения преобладают

- репродуктивно-продуктивные;
- объяснительно-иллюстративные

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

Цели обучения:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Аннотации к рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа по предмету «Английский язык» в 10-11 классах составлена в соответствии:

1. с требованиями ФГОС среднего общего образования (п. 5 ФГОС СОО).

2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

3. Авторской программой по английскому языку М. З. Биболетовой и Н. Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования и программного курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием / EnjoyEnglish» для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2010;

4. Обязательным минимумом содержания учебных программ.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на: 204 часа (10 класс – 102 часа, 11 класс – 102 часа) из расчета 3 часа в неделю.

Изменений в авторской и рабочей программе нет.

Указание базового учебника

Преподавание ведётся по учебнику

- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.;

- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2017, входящему в федеральный перечень учебников, утверждённых МОН РФ.

Описание особенностей РП

Нет изменений в общем количестве часов. Полное соответствие с примерной программой. Рабочая программа составлена с учетом национально-регионального компонента: 10 класс-11 часов; 11 класс- 14 часов.

Уровень освоения программы

Алгоритмический. Учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях.

Творческий. Создание проектов, исследовательских работ.

Цель обучения:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Аннотации к рабочей программе по немецкому языку

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020)

- Закон РФ № 273 - ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования (под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, 2016.
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 10-11 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2016г.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на текущий учебный год.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным

языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (**базовый уровень**), соответствует уровню **В1** по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый. Преподавание ведётся по учебнику, не входящему в федеральный перечень учебников, утверждённых МОН РФ. Согласно приказу от 31 марта 2014 года № 253 пункт 3 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в праве в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год».

Аннотации к рабочей программе по истории

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (п.5 ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта и ориентирована на работу с предметной линией учебников «История России» под редакцией А.В.Торкунова и предметной линией учебников «Всеобщая история» А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.

Указание базового учебника

Преподавание ведётся по следующим учебникам:

Всеобщая история:

«Всеобщая история. Новейшая история». Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2019;

История России

«История России», 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в 3х частях, Москва, Просвещение, 2019

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Описание особенностей РП.

Программа по истории определяет обязательную часть учебного курса для 10-11 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов, определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Она

рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе и 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 11 классе. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Уровень усвоения программы

1. алгоритмический уровень: учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях;
2. творческий уровень: учащиеся применяют знания, умения и навыки в **нестандартных** (нетиповых) ситуациях.

Цель обучения

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Аннотации к рабочей программе по обществознанию

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. , Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева Авторы: **Л. Н. Боголюбов**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; **Н. И. Городецкая**, кандидат педагогических наук; **Л. Ф. Иванова**, кандидат педагогических наук; **А. И. Матвеев**, кандидат педагогических наук

Указание базового учебника.

Данная программа ориентирована на **учебники:**

- ✓ Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2018 г.
- ✓ Обществознание: учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2018 г.

Описание особенностей РП.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 и 11 класса на базовом уровне. Основная особенность: 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся.

Уровень усвоения программы

- ✓ алгоритмический уровень: учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях;
- ✓ творческий уровень: учащиеся применяют знания, умения и навыки в **нестандартных** (нетиповых) ситуациях.

1.7. Цель обучения

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Аннотации к рабочей программе по математике

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по математике, базисного учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021уч/год.

1.2 Обеспечена УМК для 10-го и 11-го классов С.М. Никольский, Алгебра и начала математического анализа 10 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций (Базовый и углубленный уровни), Москва, Просвещение, 2018г., С.М. Никольский, Алгебра и начала математического анализа 11 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций (Базовый и углубленный уровни), Москва, Просвещение, 2018г., Л.С.Атанасян и др. «Геометрия 10-11» М.: Просвещение, 2018г, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённых МО и Н РФ.

В программу курса включены вопросы, позволяющие заложить прочный фундамент как для продолжения в 10-11 классе изучения математики и предметов естественнонаучного цикла, так и для применения аппарата в практической деятельности.

1.3 Соблюдается полное соответствие с Примерной базовой программой.

1.4 Уровень усвоения программы – алгоритмический и творческий.

1.5 Предусматривается применение следующих технологий обучения: игровые технологии; элементы проблемного обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ, электронная с применением дистанционных технологий.

Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная.

Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Перспективная школа», и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

1.6 Система контроля складывается из следующих компонентов:

1. Оценка уровня усвоения изученного теоретического материала (в начале каждого урока устная работа, математический диктант, контролирующий тест или самостоятельная работа);
2. Оценка уровня сформированности нового умения (в конце урока проверочная самостоятельная работа, домашняя работа);
3. Оценка участия в коллективной учебной деятельности (устные ответы, работа у доски и т.д.)
4. Оценка самостоятельной работы учащегося над проблемной задачей (работа в парах однородного состава, групповая работа, индивидуальная работа (в классе и дома).
5. Оценка уровня усвоения темы в целом (контрольные работы, зачеты, творческие задания)

1.7 Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Аннотации к рабочей программе по астрономии

Рабочая программа по астрономии в 10 – 11 классах составлена на основе

1. Приказа №506 от 07.06.2017 Министерство образования и науки;
2. ФГОС стандарт среднего (полного) общего образования по астрономии;
3. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по астрономии в 10-11 классах рассчитана на 1 час в неделю, (второе полугодие в 10 классе и в первое полугодие 11 класса) итого –34 часов. Учебник: Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К.Страут «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный МО и Н РФ.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- Приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- Владение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- Формирование научного мировоззрения;
- Формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Аннотации к рабочей программе по физике

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования, примерной программы основного общего образования по физике, базисного учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021уч/год.

1.2 Обеспечена УМК для 10-11-го класса авторов Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский В. А., «Физика 10», М., Просвещение, 2016 и Мякишев Г.А., Чарьгин В.А., Сотский В. А., «Физика 11», М., Просвещение, 2017, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ

1.3 Соблюдается полное соответствие с Примерной базовой программой.

1.4 Уровень усвоения программы – алгоритмический и творческий.

1.5 Предусматривается применение следующих технологий обучения: игровые технологии; элементы проблемного обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.

Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная.

Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Перспективная школа», и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

1.6 Система контроля складывается из следующих компонентов:

6. Оценка уровня усвоения изученного теоретического материала (в начале каждого урока устная работа, математический диктант, контролирующий тест или самостоятельная работа);
7. Оценка уровня сформированности нового умения (в конце урока проверочная самостоятельная работа, домашняя работа);

8. Оценка участия в коллективной учебной деятельности (устные ответы, работа у доски и т.д.)
9. Оценка самостоятельной работы учащегося над проблемной задачей (работа в парах однородного состава, групповая работа, индивидуальная работа (в классе и дома).
10. Оценка уровня усвоения темы в целом (контрольные работы, лабораторные работы, творческие задания)

1.7 Изучение физики в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Аннотации к рабочей программе по физической культуре

Рабочая программа по с физическая культура оставлена в соответствии с:

5. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
6. Авторской программой Государственная программа доктора педагогических наук В.И.Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов»2012г.
7. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
8. Обязательным минимумом содержания учебных программ

Указание базового учебника

Учебник: Физическая культура. 10-11 классы: В.И.Лях, А.А.Зданевич - 7-е изд. М.: Просвещение 2012г.

Описание особенностей РП.

Изменений в авторской учебной программе нет. В учебный план включен национально-региональный компонент.

Уровень освоения программы

Базовый стандарт для учащихся общеобразовательных школ

Цель обучения: содействие всестороннему гармоничному развитию личности, реализация ФГОС и достижение результатов, предусмотренных государственными стандартами.

Аннотации к рабочей программе по ОБЖ

Рабочая программа по физической культуре оставлена в соответствии с:

9. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года;
10. Авторской программы общеобразовательных учреждений по ОБЖ 10 – 11 классы, Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 2010.
11. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
12. Обязательным минимумом содержания учебных программ

Указание базового учебника

ОБЖ за 10-ый класс - М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-ый класс. Учебник.
ООО "Издательство Астрель" 2011г.

М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб, для общеобразоват. учреждений.

Описание особенностей РП.

Изменений в авторской учебной программе нет. В учебный план включен национально-региональный компонент.

Уровень освоения программы

Базовый стандарт для учащихся общеобразовательных школ

Цель обучения: формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Аннотации к рабочей программе по информатике

- . Настоящая рабочая программа разработана на основе:
 - Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобр науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Примерной программы среднего образования по информатике и ИКТ;
- Авторской программы курса «Информатика» для 10-11 класс средней общеобразовательной школы, автор Л.Л. Босова (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г)

Программа обеспечена УМК автора Л.Л. Босова, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденных МО и НРФ

Данная программа полностью соответствует примерной базовой программе.

Уровни усвоения программы алгоритмический и творческий.

Основные формы, технологии, методы обучения. Основные формы организации образовательного процесса – традиционная классно- урочная, электронная с применением дистанционных технологий. Программой предусматривается применение следующих технологий обучения:

- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

1.6 Система контроля складывается из следующих компонентов:

- Оценка уровня усвоения изученного теоретического материала (в начале каждого урока устная работа, математический диктант, контролирующий тест или самостоятельная работа);
- Оценка уровня сформированности нового умения (в конце урока проверочная самостоятельная работа, практическая работа, домашняя работа);
- Оценка участия в коллективной учебной деятельности (устные ответы, работа у доски и т.д.)
- Оценка самостоятельной работы учащегося над проблемной задачей (работа в парах однородного состава, групповая работа, индивидуальная работа (в классе и дома).
- Оценка уровня усвоения темы в целом (контрольные работы, зачеты, творческие задания)

Основная **цель** изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций ученика, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 -11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Аннотации к рабочей программе по географии

Программа элективного курса «Практикум по географии» предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Программа элективного курса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года по географии;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по географии;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по географии.

1.2 Описание особенностей РП

Данная программа предназначена для учащихся 10-11-ых классов, выбравших элективный курс по географии для дополнительного изучения. Содержание элективного курса «Практикум по географии» позволяет расширить знания по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению географии. Курс представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся знаниями по физической, экономической, политической и социальной географии мира, не изучавшейся на уровне основного общего образования. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода универсальный курс. В одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания школьного предмета географии, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме ЕГЭ, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности.

1.3. Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков

Основная **форма организации образовательного процесса** - традиционная классно-урочная. Предусматривается использование следующих современных **образовательных технологий обучения**:

- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- технология критического мышления;
- проектная деятельность.

Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные и объяснительно-иллюстративные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

1.4. Виды и формы контроля

- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- зачёт.
- устный опрос;
- тестирование (обучающее и диагностическое);
- творческое задание;
- проблемное задание;

- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметки зачёт/незачёт.

1.5 Цель обучения

Цель курса – освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию; развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения исследований.

Целенаправленная и качественная подготовка учащихся к форме аттестации – ЕГЭ; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Аннотации к рабочей программе по химии

Рабочая программа по химии в 10-11 классе составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.
2. Авторской программой курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2006 году, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – 3-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2006).
3. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
4. Обязательным минимумом содержания учебных программ

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу

В базовом курсе 10 класса:

- увеличено число часов на изучение темы «Углеводороды и их природные источники» до 10 часов вместо 8, так как эта тема является наиболее важной в курсе органической химии;
- в главе «Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе» исключена тема «Нуклеиновые кислоты», ввиду отсутствия ее в Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ;
- уменьшено число часов в теме «Биологически активные органические соединения» до 2 вместо 4, так как эта тема не внесена в Требования к уровню подготовки выпускников.
- Переставлены темы «Биологически активные органические соединения» и «Синтетические и искусственные полимеры».

Учебники:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2017.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2017.

Уровень усвоения программы

Преподавание ведется на уровне алгоритмическом и творческом.

Основные формы, методы, технологии обучения:

Основная форма организации образовательного процесса традиционная классно-урочная. Реализация данной программы рассчитана на использование традиционных технологий образования, а так же элементов современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии
- Элементы проблемного обучения
- Проектно-исследовательская деятельность
- ИКТ

С использованием следующих *форм работы*, таких как лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, решение задач, работа с книгой; *методов*: проблемный метод, проектный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникативные методы, объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический, метод; исследовательский метод;

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

Примерные направления проектной деятельности обучающихся

Исторические обзоры становления и развития изученных понятий, теорий, законов; жизнь и деятельность выдающихся учёных-химиков на основе работы с источниками химической информации (энциклопедии, учебники, научные и научно-популярные журналы, интернет-сайты). Овладение основами органического синтеза.

Виды и формы контроля

Для контроля на уроках используются следующие формы:

- собеседование(используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- устный опрос у доски, с места,
- письменный опрос (химические диктанты, зачеты, самостоятельные работы, разнообразные тесты, письменные ответы по карточкам);
- решение расчетных и экспериментальных задач;
- практические работы, контрольные работы.
- тестирование

Тип: взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

Запланировано проведение двух контрольных работ – за каждое полугодие.

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметок по 5-балльной шкале.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1. **Задачи:**

2. Освоение знаний о фундаментальных законах химической картины мира, методах научного познания природы.
3. Овладение умениями проводить наблюдения
4. Развитие познавательного интереса и творческих способностей в процессе приобретений знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.
5. Воспитание убежденности в необходимости сотрудничества.
6. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Рабочая программа по химии в 10-11 классе рассчитана на 1 час в неделю, итого по 34 часа в год.

Аннотации к рабочей программе по биологии

Рабочая программа по биологии в 10-11 классах составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
4. Примерной рабочей программы. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень, В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение. 2017.

5. Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
6. Обязательным минимумом содержания учебных программ.

1.2 Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным компонентом базисного учебного плана на изучение биологии в 10, 11 классах отводится по 34 часа. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2020/21 учебный год в 10, 11 классах по 1 часу в неделю.

1.3 Изменения в авторской учебной программе отсутствуют.

Структура рабочей программы позволяет скорректировать обучение детей с ограниченными возможностями, с ослабленным здоровьем.

1.4 Преподавание ведется по учебникам:

- Сивоглазов В. И. Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
- Сивоглазов В. И. Биология: Общая биология. Базовый уровень: 11 кл.: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

Учебники включены в федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ.

1.5. Уroveň усвоения программы: преподавание ведется на уровне алгоритмическом и творческом.

1.6 Основные формы, методы, технологии обучения, типы уроков.

Основная форма организации образовательного процесса традиционная классно – урочная, электронная с применением дистанционных технологий. Реализация данной программы рассчитана на использование традиционных технологий образования, а так же элементов современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии
- Элементы проблемного обучения
- Проектно-исследовательская деятельность
- ИКТ

С использованием следующих *форм работы*, таких как лекция, беседа, рассказ, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с книгой; *методов*: проблемный метод, проектный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникативные методы, объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частичнопоисковый, или эвристический, метод; исследовательский метод;

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

1.7 Виды и формы контроля.

Для контроля на уроках используются следующие формы:

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- устный опрос у доски, с места,
- письменный опрос (самостоятельные работы, тестирование),
- лабораторные работы

Тип: взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

Оценивание достижений обучающихся происходит при помощи отметок по 5-балльной шкале.

1.8 Цели обучения:

Курс биологии в средней школе направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, её отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому

программа включает сведения об общих закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. В основе курса лежит концентрическая система изучения, при которой сведения о биологических системах формируются на базе знаний учащихся, полученных ими из систематических и заключительного разделов биологического образования основной школы. Учитывая то, что учащиеся средней школы уже имеют начальную общебиологическую подготовку, в материал программы вошли сведения, дополняющие и развивающие их знания о живой природе как наиболее сложной форме движения материи и способствующие формированию естественно - научной картины мира.

В 10 классе обобщаются знания о клеточном уровне жизни, видах клеток и неклеточных форм жизни, расширяются представления о самовоспроизведении организмов, генетических законах наследственности и изменчивости, о многообразии пород, сотров и штаммов организмов, полученных человеком в селекции.

В 11 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов

Аннотации к рабочей программе по индивидуальному проекту

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» в 10 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (п. 5 ФГОС СОО) к развитию у старшеклассников таких личностных качеств как креативность, критическое мышление, мотивация на творчество, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Указание базового учебника

Учебное пособие «Индивидуальный проект»// Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2019 г

Описание особенностей РП.

В рамках Программы указанные качества развиваются у старшеклассников за счет:

- баланса аудиторной работы и самостоятельной активности старшеклассников в выбранном направлении индивидуального проекта;
- возможности проводить учебные исследования, в т.ч. на межпредметной основе, в качестве выполнения индивидуального проекта;
- комбинации информационно-теоретических занятий и тренингов по развитию «гибких навыков»;
- наличия практических блоков, предусматривающих отработку умений, освоенных старшеклассниками на информационно-теоретических занятиях.

Целостность образовательных эффектов Программы (личностное и метапредметное развитие старшеклассников) поддерживается ее практической частью, объединяющей информационно-теоретическую подготовку с углубленным изучением предметов выбранного профиля обучения¹.

Программа позволяет вести комплексную диагностику достижения старшеклассниками планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования. Оценочные средства Программы интегрированы во ВСОКО.

Уровень освоения программы алгоритмический. Учащиеся усваивают факты, понятия, законы, умеют применять их в типовых ситуациях.

Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков.

¹В соответствующих рабочих программах по учебным предметам можно отразить связь с курсом «Индивидуальный проект» в пояснительной записке или в тематическом планировании при указании образовательных результатов.

Основная форма организации образовательного процесса - традиционная классно-урочная, электронная с применением дистанционных технологий. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- проектная деятельность;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- технология критического мышления;
- игровые технологии.

Среди методов обучения преобладают

- репродуктивно-продуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

Цели обучения:

Для обучающихся:

-развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;

-умение проявлять социальную ответственность;

-формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;

-навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

для педагогов:
-создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

-формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;

-формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);

-развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;

-современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;

-формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;

-формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;

-приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

-формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами