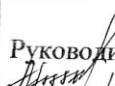




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША» ГОРОДА АЛУШТЫ**

<p align="center"><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>на заседании МО учителей естественно-математического цикла</p> <p>Руководитель МО  / Алтыева А.Н. Подпись Ф.И.О.</p> <p>Протокол от 29.08.2022 года № 01</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p> / Липкан Т.Н./ Подпись Ф.И.О.</p> <p>31.08.2022 года</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты</p> <p> / Савельева Е.П. / Подпись Ф.И.О.</p> <p>Приказ от 31.08.2022 года № 70/1</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «География»**

для основного общего образования  
9 класс

Срок освоения программы: 1 год  
(2022 – 2023 учебный год)

**Составила:**

**Тымкив Ольга Александровна,**  
учитель географии

Алушта

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География. 9 класс» разработана *на основе:*

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты;
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение (Стандарты второго поколения);
- Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение;

*соответствует:*

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География» на 2022-2023 учебный год.
- Учебному плану МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
- Положению о рабочей программе МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» г. Алушты

Разработанная рабочая программа *реализуется* по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

**Актуальность** программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цель курса:** формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие географического мышления.

**Задачи курса:**

- познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- практической деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
Всего		272

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение

основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«География», 9 класс (68 часов в год, 2 часа в неделю)**

#### **Регионы России (11 часов)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

***Практикум.*** 1.Административно-территориальное деление Российской Федерации. 2.Оценка экологической ситуации в различных регионах России.

#### **Европейская Россия (35 часов)**

##### **Тема 1. Центральная Россия (11 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и



степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

**Практикум.** Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

## **Тема 2. Северо-Запад (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

**Практикум.** Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

## **Тема 3. Европейский Север (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск,

Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

**Практикум.** 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.  
2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

#### **Тема 4. Европейский Юг (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние

на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

**Практикум.** 1. «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

#### **Тема 5. Поволжье (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Практикум.** Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

#### **Тема 6. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

*Практикум.* «Создание образа Уральского экономического района».

## **Азиатская Россия (14 часов)**

### **Тема 7. Сибирь (8 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

*Практикум.* «Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири».

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

*Практикум.* 1. «Создание образа Восточной Сибири на основе тематических карт»

### **Тема 8. Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость»

района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

**Практикум. 1.** «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона»

### **География своего региона (3 часа)**

Географическое положение своего региона. Состав и соседи. Вклад жителей региона в победу в Великой Отечественной войне. Природные условия и ресурсы. Особенности климата. Растительный и животный мир. Разнообразие внутренних вод. Закономерности распространения почв. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края. Население и хозяйственное освоение. Города и сельские поселения. Особенности хозяйства. Промышленность. АПК региона. Особенности транспорта и сферы обслуживания. Социально-экономические проблемы и перспективы региона.

### **Заключение (6 часов)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Изучение своей местности. Готовим реферат.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ  
«География», 9 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
<b>1</b>	<b>Регионы России</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>День Байкала (второе воскресенье сентября)</b>
<b>2</b>	<b>Европейская Россия</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>День зимнего солнцестояния (22 декабря)</b>
<b>3</b>	<b>Азиатская Россия</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>Международный день рек (14 марта)</b>
<b>4</b>	<b>География своего региона</b>	<b>3</b>		<b>Международный день Земли (22 апреля)</b>
<b>5</b>	<b>Заключение</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Европейский день парков (24 мая)</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>13</b>	

## Календарно-тематическое планирование

«География», 9 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
<b>Регионы России (11 часов)</b>			
1	1.Введение. Что мы будем изучать (пар.1)	03.09	
2	2.Районирование России (пар.2)	07.09	
3	3.Источники географической информации (пар.3)	10.09	
4	<b>4.Практическая работа № 1. Административно-территориальное деление Российской Федерации.</b>	14.09	
5	5.Великие равнины России (пар.4)	17.09	
6	6.Горный каркас России (пар. 5)	21.09	
7	7.Мерзлотная Россия (пар.6)	24.09	
8	8.Экзотика России (пар.7)	28.09	
9	9.Экологическая ситуация в России (пар.8)	01.10	
10	10.Экологическая безопасность России (пар.9)	05.10	
11	<b>11.Практическая работа № 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России</b> (пар.10)	08.10	
<b>Европейская Россия (34 часов)</b>			
<b>Тема 1. Центральная Россия (11 ч)</b>			
12	1.Пространство Центральной России (пар.11)	12.10	
13	2.Центральная Россия: освоение территории и население (пар.12)	15.10	
14	3.Центральный район: история развития (пар.13)	19.10	
15	4.Центральный район: современные проблемы (пар.13)	22.10	
16	5.Волго-Вятский район: природные особенности (пар.14)	26.10	
17	6.Волго-Вятский район: своеобразие республик (пар.14)	29.10	

18	7.Центрально-Черноземный район: особенности и проблемы (пар.15)	09.11	
19	8.Центрально-Черноземный район: хозяйство (пар.15)	12.11	
20	<b>9. Практическая работа № 3. «Создание образа региона на основе различных источников информации» (пар.16)</b>	16.11	
21	10.Москва и Подмосковье (пар.17)	19.11	
22	<b>11.Практическая работа № 4. «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» (пар.18)</b>	23.11	
	<b>Тема 2. Северо-Запад (4 ч)</b>		
23	1.Пространство Северо-Запада (пар.19)	26.11	
24	2.Северо-Запад: «окно в Европу» (пар.20)	30.11	
25	3.Северо-Запад: хозяйство (пар.21)	03.12	
26	4.Санкт-Петербург – вторая столица России. (пар.22). <b>Практическая работа № 5. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».</b>	07.12	
	<b>Тема 3. Европейский Север (5 ч)</b>		
27	1.Пространство Европейского Севера (пар.24)	10.12	
28	2.Европейский Север: освоение территории (пар.25)	14.12	
29	3.Европейский Север: города и народы (пар.25)	17.12	
30	4.Европейский Север: хозяйство и проблемы (пар.26)	21.12	
31	<b>5.Практическая работа № 6. «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»</b>	24.12	
	<b>Тема 4. Европейский Юг (4 ч)</b>		
32	1.Пространство Европейского Юга (пар.28)	28.12	
33	2.Европейский Юг: население (пар.29)	11.01	
34	3.Европейский Юг: освоение территории и хозяйство (пар.30)	14.01	
35	<b>4.Практическая работа № 7. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства (Европейский Юг).</b>	18.01	
	<b>Тема 5. Поволжье (5 ч)</b>		
36	1.Пространство Поволжья (пар.32)	21.01	

37	2.Поволжье: освоение территории (пар.33)	25.01	
38	3.Поволжье: население и города (пар.33)	28.01	
39	4.Поволжье: хозяйство и проблемы (пар.34)	01.02	
40	<b>5.Практическая работа № 8. «Оценка экологических проблем Поволжья»</b> (пар.35)	04.02	
	<b>Тема 6. Урал (5 ч)</b>		
41	1.Пространство Урала (пар.36)	08.02	
42	2. Урал: освоение территории и хозяйство (пар.37)	11.02	
43	3. Урал: население и города (пар.38)	15.02	
44	4. Специфика проблем Урала (пар.39)	18.02	
45	<b>5.Практическая работа № 9. «Создание образа Уральского экономического района».</b>	22.02	
	<b>Азиатская Россия (14 часов)</b>		
	<b>Тема 7. Сибирь (8 ч)</b>		
46	1.Пространство Сибири (пар.40)	25.02	
47	2.Сибирь: природные условия и ресурсы (пар.40)	01.03	
48	3. Сибирь: освоение территории и население (пар.41)	04.03	
49	4. Сибирь: хозяйство (пар.42)	11.03	
50	5.Западная Сибирь. (пар.43)	15.03	
51	<b>6.Практическая работа № 10. «Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири».</b>	18.03	
52	7.Восточная Сибирь (пар.44)	29.03	
53	<b>8.Практическая работа № 11. «Создание образа Восточной Сибири на основе тематических карт»</b>	01.04	
	<b>Тема 8. Дальний Восток (6 ч)</b>		
54	1.Пространство Дальнего Востока (пар.46)	05.04	
55	2.Дальний Восток: освоение территории и население (пар.47)	08.04	
56	3.Дальний Восток: различия севера и юга (пар.48)	12.04	
57	4.Дальний Восток: хозяйство и проблемы (пар.49)	15.04	
58	<b>5.Практическая работа № 12. «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство</b>	19.04	



	региона»		
59	6.Обобщение по теме «Азиатская Россия»	22.04	
	<b>География своего региона (3 часа)</b>		
60	1.Пространство родного края	26.04	
61	2.Наш край вчера и сегодня	29.04	
62	3.Охрана и преобразование природы	03.05	
	<b>Заключение (6 часов)</b>		
63	1.Соседи России (пар.51)	06.05	
64	2.Сфера влияния России (пар.52)	10.05	
65	3.Место России в мире (пар.52)	13.05	
66	4. <b>Практическая работа № 13. «Готовим реферат»</b>	17.05	
67	5.Повторение и обобщение	20.05	
68	6.Итоговый урок по курсу географии в 9 классе	24.05	

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы**

1. Примерная программа основного общего образования по географии.
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. - М.: Дрофа, 2013.
6. Географический атлас, 9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2019.
7. Контурные карты, 9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2019.
8. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
12. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
13. Географические сайты: [www.google.com](http://www.google.com), [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com), [www.geo.ru](http://www.geo.ru), [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru), [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru), <http://easyen.ru/>, <http://mygeog.ru/>, [video-uroki-po-geografii-6-11-klassy](http://video-uroki-po-geografii-6-11-klassy)

*Приложение*

**График текущего контроля**

<b>Четверть</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы контроля</b>
				<b>Практическая работа</b>
I		2		
II		2		
III		2		
IV		2		
<b>Всего</b>	<b>34</b>		<b>68</b>	<b>13</b>

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

12 ( *тринадцать* ) листов

Директор МОУ «Изобильненская школа имени

Э.У. Чалбаша» города Алушты

С.О. Е.П. Савельева

