

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМ.Э.У. ЧАЛБАША»
ГОРОДА АЛУШТЫ**

<p align="center">ПРИНЯТО</p> <p>на заседании МО учителей <u>ЕМЦ</u></p> <p>Руководитель МО _____ /<u>А.Н.Алтыева</u> <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i></p> <p>Протокол от «<u>29</u>» <u>08</u> <u>2022</u> года №<u>01</u></p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /<u>Т.Н.Липкан</u> / <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i></p> <p>«<u>31</u>»<u>08</u> <u>2022</u> года</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОУ «Изобильненская школа им.Э.У.Чалбаша» города Алушты</p> <p>_____ /<u>Е.П. Савельева</u> / <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i></p> <p>Приказ от «<u>31</u>»<u>августа</u><u>2022</u> года №<u>70/1</u></p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « ГЕОМЕТРИЯ »
7 класс
для основного общего образования

Срок освоения программы: 1год

Составил(и):
Алтыева Анна Николаевна,
(Ф.И.О. учителя)
учитель математики
(предмет)

Алушта

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями Примерной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий. Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих *нормативных документов*:

1.1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

1.2. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 - 9 классы» составитель: Т.А.Бурмистрова – М.: «Просвещение» 2014г.

1.3. УМК «Геометрия 7-9 класс» за редакцией Л.С. Атанасян, М: Просвещение, - 2014.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели обучения:

- **Овладение системой математических знаний и умений** планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения и конструирование новых алгоритмов; решение разнообразных задач; исследовательской деятельности, постановки и формулирования новых задач;
- **Интеллектуальное** развитие формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений;
- **Формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- **Воспитание** культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.

Задачи:

- Приобретение геометрических знаний и умений;
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- Систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- Формирование пространственных представлений;
- Освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному Базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 7 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Учебный план МОУ «Изобильненская школа им Э.У. Чалбаша» города Алушты предусматривает изучение геометрии в 7 классе в количестве **68 часов (2 часа в неделю)**.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения содержания курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты изучения предмета:

- Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- Представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметным результатом изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр-аргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.		
--	--	--

Предметные:

- Овладеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представления об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Умения работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- Овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- Овладеть геометрическим языком. Умением использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты изучения курса геометрии.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 5) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 6) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Ученик получит возможность:

- 7) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 8) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 9) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 10) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 11) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников;

4) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

5) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, треугольников.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Геометрические фигуры.

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин.

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности, число π ; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь круг. Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Теоретико-множественные понятия.

Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Элементы логики.

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Геометрия в историческом развитии.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Начальные геометрические сведения	11	1
2	Треугольники	14	1
3	Параллельные прямые	12	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	2
5	Повторение	11	1
	Итого	68	6

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока, раздела	Количество часов	Дата проведения урока		Примечание
			По плану	По факту	
<i>Начальные геометрические сведения. 11 ч.</i>					
1.	Точка, прямая, луч, отрезок, угол.	1	02.09		
2.	Сравнение отрезков и углов.	1	07.09		
3.	Измерение отрезков.	1	09.09		
4.	Измерение углов.	1	14.09		
5.	Смежные углы и их свойства.	1	16.09		
6.	Смежные углы и их свойства.	1	21.09		
7.	Вертикальные углы и их свойства.	1	23.09		
8.	Вертикальные углы и их свойства.	1	28.09		
9.	Начальные геометрические сведения. Самостоятельная работа.	1	30.09		
10.	Перпендикулярные прямые.	1	05.10		
11.	<i>Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»</i>	1	07.10		
Треугольники. (14 часов)					
12.	Анализ контрольной работы. Первый признак равенства треугольников.	1	12.10		
13.	Использование признака при решении задач.	1	14.10		
14.	Первый признак равенства треугольников. Самостоятельная работа.	1	19.10		
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	21.10		
16.	Свойства равнобедренного треугольника.	1	26.10		

17.	Свойства равнобедренного треугольника.	1	28.10		
18.	Второй и третий признаки равенства треугольников.	1	09.11		
19.	Второй и третий признаки равенства треугольников.	1	11.11		
20.	Второй и третий признаки равенства треугольников. Самостоятельная работа.	1	16.11		
21.	Задачи на построение.	1	18.11		
22.	Задачи на построение.	1	23.11		
23.	Решение задач на признаки равенства треугольников.	1	25.11		
24.	Решение задач на признаки равенства треугольников.	1	30.11		
25.	Контрольная работа №2 «Треугольники»	1	02.12		
Параллельные прямые. (12 часов)					
26.	Анализ контрольной работы. Признаки параллельности прямых.	1	07.12		
27.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1	09.12		
28.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1	14.12		
29.	Признаки параллельности прямых. Самостоятельная работа.	1	16.12		
30.	Аксиома параллельных прямых.	1	21.12		
31.	Углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей.	1	23.12		
32.	Углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей.	1	28.12		
33.	Углы с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами.	1	30.12		
34.	Решение задач практической направленности.	1	11.01		
35.	Углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей. Самостоятельная работа.	1	13.01		
36.	Урок систематизации и коррекции знаний и умений	1	18.01		
37.	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»	1	20.01		
Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20 часов)					
38.	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника.	1	25.01		
39.	Сумма углов треугольника.	1	27.01		
40.	Сумма углов треугольника.	1	01.02		

41.	Сумма углов треугольника.	1	03.02		
42.	Сумма углов треугольников. Самостоятельная работа.	1	08.02		
43.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	10.02		
44.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	15.02		
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	17.02		
46.	Контрольная работа № 4 «Сумма углов треугольника»	1	22.02		
47.	Анализ контрольной работы. Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1	24.02		
48.	Решение задач на некоторые свойства прямоугольного треугольника.	1	01.03		
49.	Решение задач на некоторые свойства прямоугольного треугольника.	1	03.03		
50.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	10.03		
51.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	15.03		
52.	Построение треугольника по трём элементам.	1	17.03		
53.	Построение треугольника по трём элементам	1	29.03		
54.	Решение задач повышенной сложности по теме.	1	31.03		
55.	Прямоугольный треугольник.Самостоятельная работа.	1	05.04		
56.	Урок систематизации и коррекции знаний и умений	1	07.04		
57.	Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник»	1	12.04		
Повторение. (11 часов)					
58.	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач.	1	14.04		
59.	Повторение. Решение задач.	1	19.04		
60.	Повторение. Решение задач .	1	21.04		
61.	Повторение. Решение задач .	1	26.04		
62.	Повторение. Решение задач .	1	28.04		
63.	Повторение. Решение задач.	1	05.05		
64.	Повторение. Решение задач .	1	10.05		
65.	Итоговая контрольная работа.	1	12.05		
66.	Решение задач повышенной	1	17.05		

	сложности за курс 7 класса.				
67.	Решение задач повышенной сложности за курс 7 класса.	1	19.05		
68.	Системно-обобщающий урок.	1	24.05		

Приложение 2

График поведения контрольных работ

№	Тема	Дата	
		По плану	По факту
1.	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	07.10	
2.	Контрольная работа №2 «Треугольники»	02.12	
3.	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»	20.01	
4.	Контрольная работа № 4 «Сумма углов треугольника»	22.02	
5.	Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник»	14.04	
6.	Итоговая контрольная работа.	12.05	

Учитель: _____/Анна Николаевна Алтыева

Согласовано: зам. директора _____/Татьяна Николаевна Липкан