

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМ.Э.У. ЧАЛБАША»
ГОРОДА АЛУШТЫ**

| | | |
|---|---|---|
| <p align="center">ПРИНЯТО</p> <p>на заседании МО учителей <u>ЕМЦ</u></p> <p>Руководитель МО _____ /<u>А.Н.Алтыева</u> <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i></p> <p>Протокол от «<u>29</u>» <u>08</u> <u>2022</u> года №<u>01</u></p> | <p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /<u>Т.Н.Липкан</u> / <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i></p> <p>«<u>31</u>»<u>08</u> <u>2022</u> года</p> | <p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОУ «Изобильненская школа им.Э.У.Чалбаша» города Алушты</p> <p>_____ /<u>Е.П. Савельева</u> / <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i></p> <p>Приказ от «<u>31</u>»<u>августа</u><u>2022</u> года №<u>70/1</u></p> |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « ГЕОМЕТРИЯ »
8 класс
для основного общего образования

Срок освоения программы: 1год

Составил(и):
Алтыева Анна Николаевна,
(Ф.И.О. учителя)
учитель математики
(предмет)

Алушта

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями Примерной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий. Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих *нормативных документов*:

1.1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

1.2. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 - 9 классы» составитель: Т.А.Бурмистрова – М.: «Просвещение» 2014г.

1.3. УМК «Геометрия 7-9 класс» за редакцией Л.С. Атанасян, М: Просвещение, - 2014.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели обучения:

- **Овладение системой математических знаний и умений** планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения и конструирование новых алгоритмов; решение разнообразных задач; исследовательской деятельности, постановки и формулирования новых задач;
- **Интеллектуальное развитие** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений;
- **Формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- **Воспитание** культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.

Задачи:

- Приобретение геометрических знаний и умений;

- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- Формирование пространственных представлений;
- Освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному Базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Учебный план МОУ «Изобильненская школа им Э.У. Чалбаша» города Алушты предусматривает изучение геометрии в 8 классе в количестве **68 часов (2 часа в неделю)**.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения содержания курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты изучения предмета:

- Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- Представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметным результатом изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД)

| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять | <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям. | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр-аргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, |

| | | |
|--|--|-------------------|
| свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. | | аксиомы, теории). |
|--|--|-------------------|

Предметные:

- Овладеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представления об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Умения работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- Овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- Овладеть геометрическим языком. Умением использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Планируемые результаты изучения курса геометрии.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 5) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 6) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Ученик получит возможность:

- 7) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 8) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 9) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 10) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 11) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников;

4) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

5) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, треугольников.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Четырехугольники

Основная цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников.

Площади

Основная цель: расширить и углубить полученные в 5 – 6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Подобные треугольники.

Основная цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применение.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность

Основная цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью. В данной теме вводится много новых понятий связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач. Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Повторение.

Основная цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме (геометрия 8 класс):

| № | Разделы | Количество часов | Количество к/р |
|---|-----------------------|------------------|----------------|
| 1 | Повторение | 4 | д/р |
| 2 | Четырехугольники | 10 | 1 |
| 3 | Площадь | 14 | 1 |
| 4 | Подобные треугольники | 19 | 2 |
| 5 | Окружность | 17 | 1 |
| 6 | Повторение | 4 | 1 |
| | Всего | 68 | 6 |

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

| № урока | № пункта | К-во часов | Дата | | Разделы и темы уроков | Тип урока | Д/З | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|----------------------------------|-------------------|---------------|-------|------|---|-------------------------|---------------|---|
| | | | План | Факт | | | | |
| Повторение | | | | | | | | |
| 1. | | 1. | 01.09 | | Начальные сведения по геометрии. Диагностическое тестирование. | Комбинированный | №49, №81 | |
| 2. | | 1. | 03.09 | | Треугольники. | Комбинированный | №169, №184 | |
| 3. | | 1. | 08.09 | | Параллельные прямые. | Комбинированный | №214, №218 | |
| 4. | | 1. | 10.09 | | Соотношение между углами и сторонами треугольника. | Комбинированный | №300, №315 | |
| Тема 1 «Четырехугольники» | | | | | | | | |
| 5. | §1 п.40 -41 | 1. | 15.09 | | Многоугольник. Выпуклый многоугольник. | Комбинированный | | Объяснить, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснить, какие стороны (вершины) четырехугольника называются противоположными; формулировать определения |
| 6. | §1 п.42 | 1. | 17.09 | | Четырехугольник. | Комбинированный | | |
| 7. | §1 | 1. | 22.09 | | Решение задач. | Урок закрепления знаний | | |
| 8. | §2 п.43 -44 | 1. | 24.09 | | Параллелограмм. Признаки параллелограмма. | Комбинированный | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|----|-------|--|--|--|---------------|---|
| 9. | §2 п.45 | 1. | 29.09 | | Трапеция. | Комбинированный | | параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырехугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырехугольников; объяснить, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой(центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке. |
| 10. | §5 п.45 | 1. | 01.10 | | Решение задач. | Урок закрепления знаний | | |
| 11. | §3 п.46 | 1. | 06.10 | | Прямоугольник. | Комбинированный | | |
| 12. | §3 п.47 | 1. | 08.10 | | Ромб и квадрат. | Комбинированный | | |
| 13. | §3 | 1. | 13.10 | | Решение задач. | Урок комплексного применения знаний | | |
| 14. | | 1. | 15.10 | | Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Повторить | |
| Тема №2 «Площадь» | | | | | | | | |
| 15. | §1 п.49 | 1. | 20.10 | | Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника. | Комбинированный | | Объяснить, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих |
| 16. | §1 п.50 -51 | 1. | 22.10 | | Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. | Комбинированный | | |
| 17. | §1 | 1. | 27.10 | | Решение задач. | Урок закрепления знаний | Упр. в тетр. | |
| 18. | §2 п.52 | 1. | 29.10 | | Площадь параллелограмма. | Комбинированный | №461, №463 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----|-------|--|---|--|---------------|---|
| 19. | §2 п.53 | 1. | 10.11 | | Площадь треугольника. | Комбинированный | №471, №469 | по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора. |
| 20. | §2 п.52- 53 | 1. | 12.11 | | Решение задач. | Урок закрепления знаний | №501, №502 | |
| 21. | §2 п.54 | 1. | 17.11 | | Площадь трапеции. | Комбинированный | №480 | |
| 22. | §2 п.54 | 1. | 19.11 | | Решение задач. | Урок закрепления знаний | №479 | |
| 23. | §3 п.55 | 1. | 24.11 | | Теорема Пифагора. | Комбинированный | №484, №486 | |
| 24. | §3 п.55 | 1. | 26.11 | | Решение задач. | Урок закрепления знаний | №498 | |
| 25. | §3 п.56 | 1. | 01.12 | | Формула обратная теореме Пифагора. | Комбинированный | №499 | |
| 26. | §3 п.57 | 1. | 03.12 | | Формула Герона. | Комбинированный | №490 | |
| 27. | §3 | 1. | 08.12 | | Решение задач. | Урок комплексного применения знаний | №518, №525 | |
| 28. | | 1. | 10.12 | | Контрольная работа №2 по теме «Площади» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Повторить | |

Тема № 3 «Подобные треугольники»

| | | | | | | | | |
|-----|------------|----|-------|--|---|--|---------------|---|
| 29. | §1 п.58 | 1. | 15.12 | | Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки. | Комбинированный | №534, №536 | Объяснить понятие пропорциональности отрезков; формулировать определение подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснить, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснить, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснить как ввести понятия подобия для произвольных фигур; формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выделить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° ; решать задачи связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы. |
| 30. | §1 п.59 | 1. | 17.12 | | Определение подобных треугольников. | Комбинированный | №541, №543 | |
| 31. | §1 п.60 | 1. | 22.12 | | Отношение площадей подобных треугольников. | Комбинированный | №545, №548 | |
| 32. | §1 | 1. | 24.12 | | Решение задач. | Урок закрепления знаний | Упр. в тетр. | |
| 33. | §2 п.61 | 1. | 29.12 | | Первый признак подобия треугольников. | Комбинированный | №551 | |
| 34. | §2 п.62 | 1. | 12.01 | | Второй признак подобия треугольников. | Комбинированный | №559 | |
| 35. | §2 п.63 | 1. | 14.01 | | Третий признак подобия треугольников. | Комбинированный | №560 | |
| 36. | §2 | 1. | 19.01 | | Решение задач. | Урок комплексного применения знаний | №613 | |
| 37. | | 1. | 21.01 | | Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Повторить | |
| 38. | §3 п.64 | 1. | 26.01 | | Анализ контрольной работа. Средняя линия треугольника. | Комбинированный | №566, №570 | |
| 39. | §3 п.64 | 1. | 28.01 | | Решение задач. | Урок закрепления знаний | Упр. в тетр. | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|----|-------|--|---|--|---------------|--|
| 40. | §3 п.65 | 1. | 02.02 | | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | Комбинированный | №572 | |
| 41. | §3 п.64 -65 | 1. | 04.02 | | Решение задач. | Урок закрепления знаний | №574 | |
| 42. | §3 п.66 | 1. | 09.02 | | Практические приложения подобных треугольников. | Комбинированный | Упр. в тетр. | |
| 43. | §3 п.67 | 1. | 11.02 | | Подобие произвольных фигур. | Комбинированный | №582, №585 | |
| 44. | §4 п.68 | 1. | 16.02 | | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. | Комбинированный | №592 | |
| 45. | §4 п.69 | 1. | 18.02 | | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° | Комбинированный | №594, №601 | |
| 46. | §4 | 1. | 25.02 | | Решение задач. | Урок комплексного применения знаний | №610, №603 | |
| 47. | | 1. | 02.03 | | Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к решению задач» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Повторить | |
| Тема №4 «Окружность» | | | | | | | | |
| 48. | §1 п.70 | 1. | 04.03 | | Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности. | Комбинированный | №632 | Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности ; формулировать и доказывать |
| 49. | §1 п.71 | 1. | 09.03 | | Касательная к окружности. | Комбинированный | №637, №641 | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------|----|-------|--|--|--------------------------------|-----------------|---|
| 50. | §1 | 1. | 11.03 | | Решение задач. | Урок закреплен ия знаний | №645, №647 | теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведенных из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей вписанных в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырехугольника; о свойстве углов вписанного четырехугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырехугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных |
| 51. | §2 п.72 | 1. | 16.03 | | Градусная мера дуги окружности. | Комбини рованный | №651, №652 | |
| 52. | §2 п.72 | 1. | 18.03 | | Решение задач. | Урок закреплен ия знаний | №658 | |
| 53. | §2 п.73 | 1. | 30.03 | | Теорема о вписанном угле. | Комбини рованный | №66 | |
| 54. | §2 | 1. | 01.04 | | Решение задачи. | Урок закреплен ия знаний | №671, №672 | |
| 55. | §3 п.74 | 1. | 06.04 | | Свойства биссектрисы угла. | Комбини рованный | №677, №678 | |
| 56. | §3 п.75 | 1. | 08.04 | | Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. | Комбини рованный | №680, №684 | |
| 57. | §3 п.76 | 1. | 13.04 | | Теорема о пересечении высот треугольника. | Комбини рованный | №685 | |
| 58. | §3 | 1. | 15.04 | | Решение задач. | Урок закреплен ия знаний | Упр. в тетр. | |
| 59. | §4 п.77 | 1. | 20.04 | | Вписанная окружность. | Комбини рованный | №692, №695 | |
| 60. | §4 п.77 | 1. | 22.04 | | Решение задач. | Урок закреплен ия знаний | №704 | |
| 61. | §4 п.78 | 1. | 27.04 | | Описанная окружность. | Комбини рованный | №706, №711 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|------------|----|-------|--|--|--|---------------|---|
| 62. | §4 п.78 | 1. | 29.04 | | Решение задач. | Урок комплексного применения знаний | №702, №704 | с окружностью, с помощью компьютерных программ. |
| 63. | §4 | 1. | 04.05 | | Решение задач. | Урок комплексного применения знаний | №722, №730 | |
| 64. | | 1. | 06.05 | | Контрольная работа №5 по теме «Окружность» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Повторить | |
| Повторение | | | | | | | | |
| 65. | | 1. | 11.05 | | Четырехугольники и их площадь. | Комбинированный | Упр. в тетр. | |
| 66. | | 1. | 12.05 | | Подобные треугольники и окружность. | Комбинированный | Упр. в тетр. | |
| 67. | | 1. | 13.05 | | Зачетная контрольная работа. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | |
| 68. | | 1. | 18.05 | | Подведение итогов. | | | |

График поведения контрольных работ

| № | Тема | Дата | |
|-----|--|----------|----------|
| | | По плану | По факту |
| 1. | Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники» | 17.10 | |
| 2. | Контрольная работа №2 по теме «Площади» | 12.12 | |
| 3. | Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники» | 23.01 | |
| 4. | Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к решению задач» | 27.02 | |
| 5. | Контрольная работа №5 по теме «Окружность» | 05.05 | |
| 10. | Зачетная контрольная работа | 14.05 | |

