

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты  
Республики Крым

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей  
гуманитарного и естественно-  
научного циклов  
протокол от 28.08.2024 г.  
\_\_\_\_\_ Э.Я.Мустафаева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Липкан  
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
«Изобильненская школа  
имени Э.У.Чалбаша»  
\_\_\_\_\_ Е.П.Савельева  
приказ №86  
28. 08. 2024 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
«Индивидуальный проект»  
на 2024/2025 учебный год  
10 класс**

**Составила:**  
**Тымкив Ольга Александровна,**  
учитель первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012; основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования; на основе примерной программы курса «Индивидуальный проект» (авторы Л.Е. Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова).

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

*Цель:* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

*Задачи:*

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

## Общая характеристика курса

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 ч. освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа – учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;

- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы - студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой - непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

*Основные идеи курса:*

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

*Формами контроля над усвоением материала могут* служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

На уровне среднего общего образования приоритетными *направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности* являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Среди возможных форм представления *результатов проектной деятельности* можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

*Результаты учебно-исследовательской деятельности* могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

*Защита индивидуального проекта может проходить в форме:*

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

*Функциональные обязанности участников образовательных отношений*

### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);

- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;
- имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
- повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты;
- самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов;
- возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### **Место курса в учебном плане**

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	34	34
			Количество часов за курс - 68

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

##### ***Личностные:***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### ***Метапредметные***

#### ***Регулятивные***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***Познавательные***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные***

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Предметные***

– давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

– раскрывать этапы цикла проекта;

– самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

– публично излагать результаты проектной работы.

## **Основное содержание курса**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. «Философия» проекта и исследования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое исследование проект? Предметные области исследования. Формирование понятийного аппарата. Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы. Предмет и объект исследования. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы.

#### **Раздел 2. Методология исследовательской деятельности**

Методы научного познания. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Логика и этапы исследования

#### **Раздел 3. Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Инструментарий работы с информацией: методы, приёмы, технологии. Виды информационных ресурсов. Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации.

#### **Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности**

Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе. Обоснование актуальности исследования. Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования. Мысленный и реальный эксперименты. Систематизация информации.

### **11 класс**

#### **Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы**

Форматирование текстового документа. Библиография. Справочная литература. Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения. Структура и оформление мультимедийной презентации работы.

#### **Раздел 6. Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ**

Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование. Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.

#### **Раздел 7. Коммуникационная культура**

Коммуникация. Формы и принципы делового общения. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Учимся выступать публично.

#### **Раздел 8. Публичная защита**

Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы. Подведение итогов исследовательской деятельности

### Тематическое планирование по курсу 10 класса

№	Содержание	Количество часов
1	«Философия» проекта и исследования	13
2	Методология исследовательской деятельности	5
3	Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности	6
4	Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности	10
	Итого	34

### Тематическое планирование по курсу 11 класса

№	Содержание	Количество часов
1	Оформление проектной, учебно-исследовательской работы	10
2	Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ	8
3	Коммуникационная культура	7
4	Публичная защита	9
	Итого	34

# Календарно-тематическое планирование

## «Индивидуальный проект» 10 класс

34 часа

№	Тема урока	План	Факт
<b>Раздел 1. «Философия» проекта и исследования (13 часов)</b>			
1	Что такое исследование проект?		
2	Предметные области исследования		
3	Предметные области исследования		
4	Формирование понятийного аппарата		
5	Формирование понятийного аппарата		
6	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы		
7	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы		
8	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы		
9	Предмет и объект исследования.		
10	Постановка цели и задач исследования		
11	Постановка цели и задач исследования		
12	Выдвижение гипотезы		
13	Выдвижение гипотезы		
<b>Раздел 2. Методология исследовательской деятельности (5 часов)</b>			
14	Методы научного познания		
15	Методы научного познания		
16	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		
17	Логика и этапы исследования		
18	Логика и этапы исследования		
<b>Раздел 3. Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности (6 часов)</b>			
19	Инструментарий работы с информацией: методы, приёмы, технологии		
20	Инструментарий работы с информацией: методы, приёмы, технологии		
21	Виды информационных ресурсов		
22	Виды информационных ресурсов		
23	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации		
24	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации		
<b>Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности (10 часов)</b>			
25	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе		
26	Обоснование актуальности исследования		
27	Обоснование актуальности исследования		
28	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы		

	исследования.		
29	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования.		
30	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования.		
31	Мысленный и реальный эксперименты		
32	Мысленный и реальный эксперименты		
33	Систематизация информации		
34	Систематизация информации		
	Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование  
«Индивидуальный проект» 11 класс  
34 часа**

№	Тема урока	План	Факт
<b>Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы (10 часов)</b>			
1	Форматирование текстового документа		
2	Форматирование текстового документа		
3	Библиография. Справочная литература		
4	Библиография. Справочная литература		
5	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения		
6	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения		
7	Структура и оформление мультимедийной презентации работы		
8	Структура и оформление мультимедийной презентации работы		
9	Структура и оформление мультимедийной презентации работы		
10	Структура и оформление мультимедийной презентации работы		
<b>Раздел 6. Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ (8 часов)</b>			
11	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование		
12	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование		
13	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование		
14	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы		
15	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы		
16	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы		
17	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы		
18	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы		
<b>Раздел 7. Коммуникационная культура (7 часов)</b>			
19	Коммуникация. Формы и принципы делового общения		
20	Коммуникация. Формы и принципы делового общения		
21	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация		

22	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация		
23	Учимся выступать публично		
24	Учимся выступать публично		
25	Учимся выступать публично		
<b>Раздел 8. Публичная защита (9 часов)</b>			
26	Подготовка к защите. Навыки монологической речи.		
27	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы		
28	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы		
29	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы		
30	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы		
31	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы		
32	Подведение итогов исследовательской деятельности		
33	Подведение итогов исследовательской деятельности		
34	Итоговый урок.		
	Итого	34	