

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская школа имени Э.У. Чалбаша» города Алушты
Республики Крым

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей
гуманитарного и естественно-
научного циклов
протокол от 28.08.2024 г.
_____ Э.Я.Мустафаева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____ Т.Н.Липкан
28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Изобильненская школа
имени Э.У.Чалбаша»
_____ Е.П.Савельева
приказ №86
28. 08. 2024 г.

**Рабочая программа
по предмету
«Индивидуальный проект»
на 2024/2025 учебный год
10 класс**

Составила:
Тымкив Ольга Александровна,
учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012; основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования; на основе примерной программы курса «Индивидуальный проект» (авторы Л.Е. Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 ч. освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа – учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;

- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы - студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой - непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

На уровне среднего общего образования приоритетными *направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности* являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Среди возможных форм представления *результатов проектной деятельности* можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);

- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;
- имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
- повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты;
- самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов;
- возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Место курса в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	34	34
			Количество часов за курс - 68

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

– давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

– раскрывать этапы цикла проекта;

– самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

– публично излагать результаты проектной работы.

Основное содержание курса

10 класс

Раздел 1. «Философия» проекта и исследования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое исследование проект? Предметные области исследования. Формирование понятийного аппарата. Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы. Предмет и объект исследования. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы.

Раздел 2. Методология исследовательской деятельности

Методы научного познания. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Логика и этапы исследования

Раздел 3. Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности

Инструментарий работы с информацией: методы, приёмы, технологии. Виды информационных ресурсов. Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации.

Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности

Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе. Обоснование актуальности исследования. Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования. Мысленный и реальный эксперименты. Систематизация информации.

11 класс

Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы

Форматирование текстового документа. Библиография. Справочная литература. Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения. Структура и оформление мультимедийной презентации работы.

Раздел 6. Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ

Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование. Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.

Раздел 7. Коммуникационная культура

Коммуникация. Формы и принципы делового общения. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Учимся выступать публично.

Раздел 8. Публичная защита

Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы. Подведение итогов исследовательской деятельности

Тематическое планирование по курсу 10 класса

№	Содержание	Количество часов
1	«Философия» проекта и исследования	13
2	Методология исследовательской деятельности	5
3	Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности	6
4	Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности	10
	Итого	34

Тематическое планирование по курсу 11 класса

№	Содержание	Количество часов
1	Оформление проектной, учебно-исследовательской работы	10
2	Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ	8
3	Коммуникационная культура	7
4	Публичная защита	9
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

«Индивидуальный проект» 10 класс

34 часа

№	Тема урока	План	Факт
Раздел 1. «Философия» проекта и исследования (13 часов)			
1	Что такое исследование проект?		
2	Предметные области исследования		
3	Предметные области исследования		
4	Формирование понятийного аппарата		
5	Формирование понятийного аппарата		
6	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы		
7	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы		
8	Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы		
9	Предмет и объект исследования.		
10	Постановка цели и задач исследования		
11	Постановка цели и задач исследования		
12	Выдвижение гипотезы		
13	Выдвижение гипотезы		
Раздел 2. Методология исследовательской деятельности (5 часов)			
14	Методы научного познания		
15	Методы научного познания		
16	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		
17	Логика и этапы исследования		
18	Логика и этапы исследования		
Раздел 3. Информационная культура проектной и учебно-исследовательской деятельности (6 часов)			
19	Инструментарий работы с информацией: методы, приёмы, технологии		
20	Инструментарий работы с информацией: методы, приёмы, технологии		
21	Виды информационных ресурсов		
22	Виды информационных ресурсов		
23	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации		
24	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации		
Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности (10 часов)			
25	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе		
26	Обоснование актуальности исследования		
27	Обоснование актуальности исследования		
28	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы		

	исследования.		
29	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования.		
30	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования.		
31	Мысленный и реальный эксперименты		
32	Мысленный и реальный эксперименты		
33	Систематизация информации		
34	Систематизация информации		
	Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование
«Индивидуальный проект» 11 класс
34 часа**

№	Тема урока	План	Факт
Раздел 5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы (10 часов)			
1	Форматирование текстового документа		
2	Форматирование текстового документа		
3	Библиография. Справочная литература		
4	Библиография. Справочная литература		
5	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения		
6	Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, источники информации, приложения		
7	Структура и оформление мультимедийной презентации работы		
8	Структура и оформление мультимедийной презентации работы		
9	Структура и оформление мультимедийной презентации работы		
10	Структура и оформление мультимедийной презентации работы		
Раздел 6. Подготовка к защите проектных и учебно-исследовательских работ (8 часов)			
11	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование		
12	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование		
13	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование		
14	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы		
15	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы		
16	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы		
17	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы		
18	Предзащита проектных и учебно-исследовательских работ. Система оценивания проектной и учебно-исследовательской работы		
Раздел 7. Коммуникационная культура (7 часов)			
19	Коммуникация. Формы и принципы делового общения		
20	Коммуникация. Формы и принципы делового общения		
21	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация		

22	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация		
23	Учимся выступать публично		
24	Учимся выступать публично		
25	Учимся выступать публично		
Раздел 8. Публичная защита (9 часов)			
26	Подготовка к защите. Навыки монологической речи.		
27	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы		
28	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы		
29	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы		
30	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы		
31	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы		
32	Подведение итогов исследовательской деятельности		
33	Подведение итогов исследовательской деятельности		
34	Итоговый урок.		
	Итого	34	