

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша»  
ГОРОДА АЛУШТЫ**

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании МО учителей _____  Руководитель МО _____ / _____ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i>  Протокол от «__» ____ 2022 года № _____	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  _____ / Липкан Т. Н <i>Подпись</i>  «__» ____ 2022 года	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты _____ / Савельева Е. П. <i>Подпись</i> Приказ от «__» ____ 2022 года № _____
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС**

**Составила:**  
Муртазина Нурия Минировна

Алушта  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С.Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;
- Авторской программы М.И.Моро и др. «Математика»;
- Учебника «Математика. 3 класс. Учебник в 2 частях/М.И.Моро, \ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение,2014.-240 с.».
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты 2022/2023 учебного года.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике и умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать умение применять систему математических знаний для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по предмету «Математика» сформирована с учётом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша»

### **Личностные результаты:**

- развивать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- развивать потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- воспитывать положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимать значение математики в жизни и деятельности человека;
- воспринимать критерии оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- развивать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ(деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

### ***Познавательные УУД***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### ***Коммуникативные УУД***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

### **Предметные результаты:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства

### Содержание учебного предмета

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 часов**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Формы контроля:**

Входная контрольная работа - 1

#### **Табличное умножение и деление – 55 часов**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Нахождение доли числа и числа по его доле.

Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг.

Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

#### **Формы контроля:**

Контрольные работы – 4

Проект – 1

#### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 30 часов**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений

при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Формы контроля:**

Контрольные работы – 3

Проект -1

**Числа от 1 до 1000. Нумерация - 12 часов**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -13 часов**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Формы контроля:**

Контрольные работы – 1

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление -12 часов**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Формы контроля:**

Контрольные работы – 1

**Повторение - 6 часов**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа	Модуль воспитательной
-------	------------------	---------------------	-------------------	-----------------------



				работы «Школьный урок»
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8	«Разговоры о важном»: - Зачем я учусь
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	55	Неделя начальной школы
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30	30	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12	12	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12	12	Модуль «Школьная медиа»
7	Повторение	6	6	
Итого		136	136	

### Календарно- тематическое планирование

**Количество учебных часов за год – 136**

**Количество часов в неделю - 4**

**Виды контрольных работ:**

**Входная контрольная работа - 1**  
**Контрольные работы - 8**  
**Итоговая контрольная работа - 1**  
**Проекты - 2**

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
1.	<b>Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 часов</b> Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания			
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания			
3.	Выражения с переменной.			
4.	Решение уравнений.			
5.	Решение уравнений.			
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.			
7.	<b><u>Входная контрольная работа</u> по теме: «Повторение. Сложение и вычитание».</b>			
8.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных			
9.	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 55 часов</b> Связь умножения и сложения.			
10.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.			
11.	Таблица умножения и деления с числом 3.			
12.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
13.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».			
14.	Порядок выполнения действий.			
15.	Порядок выполнения действий.			
16.	Порядок выполнения действий.			
17.	<b><u>Контрольная работа №1</u> по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3».</b>			
18.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему			

	научились.			
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.			
20.	Закрепление изученного.			
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
24.	Решение задач.			
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.			
26.	Задачи на кратное сравнение.			
27.	Задачи на кратное сравнение.			
28.	Анализ контрольной работы.			
29.	Решение задач.			
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.			
31.	Решение задач. <b>Подготовка к проекту №1 «Математические сказки».</b>			
32.	Решение задач.			
33.	Решение задач.			
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.			
35.	<b>Презентация проекта №1 «Математические сказки».</b>			
36.	Страничка для любознательных .Что узнали. Чему научились.			
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
38.	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
39.	Квадратный сантиметр.			
40.	Площадь прямоугольника.			
41.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».</b>			
42.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 8.			
43.	Закрепление изученного.			
44.	Решение задач.			
45.	Таблица умножения и деления с числом 9.			
46.	Квадратный дециметр.			
47.	Таблица умножения. Закрепление.			
48.	Закрепление изученного.			
49.	Квадратный метр.			

50.	Закрепление изученного			
51.	Странички для любознательных			
52.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>			
53.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.			
54.	Умножение на 1.			
55.	Умножение на 0.			
56.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деления нуля на число.			
57.	Закрепление изученного.			
58.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».</b>			
59.	Анализ контрольной работы.			
60.	Доли.			
61.	Окружность. Круг.			
62.	Диаметр круга. Решение задач.			
63.	Единицы времени. Странички для любознательных			
64.	<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление – 30 часов</b> Умножение и деление круглых чисел.			
65.	Деление вида 80:20			
66.	Умножение суммы на число.			
67.	Умножение суммы на число.			
68.	Умножение двузначного числа на однозначное.			
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.			
70.	Закрепление изученного.			
71.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Вне табличное умножение».</b>			
72.	Анализ контрольной работы Деление суммы на число.			
73.	Деление суммы на число.			
74.	Деление двузначного числа на однозначное.			
75.	Делимое. Делитель.			
76.	Проверка деления.			
77.	Случай деления вида 87:29			
78.	Проверка деления.			
79.	Решение уравнений.			
80.	Решение уравнений.			

81.	Закрепление изученного.			
82.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>			
83.	Анализ контрольной работы.			
84.	Деление с остатком.			
85.	Деление с остатком.			
86.	Деление с остатком.			
87.	Деление с остатком. Подготовка к проекту №2 «Задачи - расчеты»			
88.	Решение задач на деление с остатком.			
89.	Случай деления, когда делитель больше делимого.			
90.	Проверка деления с остатком.			
91.	<b>Презентация проекта №2 «Задачи - расчеты»</b>			
92.	Что узнали. Чему научились.			
93.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>			
94.	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 часов</b> Анализ контрольной работы. Тысяча.			
95.	Образование и название трёхзначных чисел.			
96.	Запись трёхзначных чисел.			
97.	Письменная нумерация в пределах 1000.			
98.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.			
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
100.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
101.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			
102.	Сравнение трёхзначных чисел.			
103.	Письменная нумерация в пределах 1000.			
104.	Единицы массы. Грамм.			
105.	Закрепление изученного.			
106.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».</b>			
107.	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 часов</b> Анализ контрольной работы Приёмы устных вычислений.			
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$			
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$			
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$			

111.	Приёмы письменных вычислений.			
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.			
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			
114.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			
115.	Виды треугольников.			
116.	Закрепление изученного.			
117.	Что узнали. Чему научились.			
118.	Что узнали. Чему научились.			
119.	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 12 часов</b> Приёмы устных вычислений.			
120.	Приёмы устных вычислений			
121.	Приёмы устных вычислений.			
122.	Приёмы устных вычислений.			
123.	Виды треугольников.			
124.	<b>Итоговая контрольная работа</b>			
125.	Анализ контрольной работы Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			
126.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			
127.	Закрепление изученного.			
128.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.			
129.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления.			
130.	Знакомство с калькулятором. Обобщающий урок.			
131.	<b>Повторение – 6 часов</b> Что узнали, чему научились в 3 классе? Нумерация			
132.	Сложение и вычитание Умножение и деление			
133.	Повторение изученного материала			
134.	Повторение изученного материала			
135.	Повторение изученного материала			
136.	Повторение изученного материала			

