

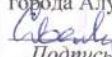


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Э.У.ЧАЛБАША»
ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  /Мустафаева Э.Я./ Подпись Ф.И.О.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  /Липкан Т.Н./ Подпись Ф.И.О.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» города Алушты  /Савельева Е.П./ Подпись Ф.И.О.
Протокол от «29»08.2022года № 01	«31»08.2022года	Приказ от «31»08.2022года № 70/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»(включая экономику и право)»

для общего образования
11 класс
(Базовый уровень)

Срок освоения программы: 1 год
(2022-2023учебный год)

Составила:
Шифманович Татьяна Александровна,
учитель истории и обществознания

Алушта

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);

Учебно-методический комплекс:

Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой,.;Москва «Просвещение»;2019

Цели изучения обществознания:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

Задачи курса:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» на **2022/2023** учебный год, данная программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Рабочая программа по предмету «**Обществознание**» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э.У.Чалбаша» утверждённой приказом № (локальным актом), призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое

эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение

действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональ-

ное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

-организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

-планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе

Выпускник на базовом уровне научится:

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- характеризовать систему российского законодательства;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать.

Полученные в результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ I. Экономическая жизнь общества (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. Социальная сфера (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества(22ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Итоговое повторение(5ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них контроля	Модуль	Информация
---	----------------------	------------------	-----------------	--------	------------

				программы воспитания «Школьный урок»	об электронных материалах
	Ведение	1		День Знаний. Интеллектуальные интернет-конкурсы	https://resh.edu.ru/«Мера-Талант»
1	Экономическая жизнь общества	24		День самоуправления	https://resh.edu.ru/«Мера-Талант» http://school-collection.edu.ru/catalog
2	Социальная сфера	16		Киноуроки к празднованию Дня народного единства	https://resh.edu.ru/«Мера-Талант» http://school-collection.edu.ru/catalog
3	Политическая жизнь общества	22		День Героев Отечества День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	https://resh.edu.ru/«Мера-Талант» http://school-collection.edu.ru/catalog
4	Итоговое повторение	5		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	https://resh.edu.ru/«Мера-Талант» http://school-collection.edu.ru/catalog
	Итого	68	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11класс

№ п/п	ТЕМА	Кол-во час-ов	ДАТА		Примечание
			По плану	По факту	
1	<i>Вводный урок</i>	1			с.4-5
Экономическая жизнь общества (24 час)					
2-3	Роль экономики в жизни общества	2			Словарь.Работа с документом,с.13(П) «Вопросы для самопроверки»№1-7(П). «Задания»№1-4(П).Эссе на выбор,стр.15
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2			Словарь.Работа с документом,с.22(П) «Вопросы для самопроверки»№1-6(П). «Задания»№1-2(П).Эссе на стр.24
6-7	Экономический рост и развитие	2			Словарь.Работа с документом,с.31(П) «Вопросы для самопроверки»№1-6(П). «Задания»№1-4(П).Эссе на стр.32
8-9	Рыночные отношения в экономике	2			Словарь.Работа с документом,с.40(П) «Вопросы для самопроверки»№1-9(П). «Задания»№1-5(П).Эссе на стр.41
10-11	Фирма в экономике	2			Словарь.Работа с документом,с.53(П) «Вопросы для самопроверки»№1-8(П). «Задания»№1-5(П).Эссе на стр.54
12-13	Финансовый рынок	2			Словарь.«Вопросы для самопроверки»№1-9(П). «Задания»№1-2(П).Эссе на стр.54
14-15	Экономика и государство	2			Словарь.Работа с документом,с.75(П) «Вопросы для самопроверки»№1-5(П). «Задания»№1-5(П).Эссе на стр.76
16-17	Финансовая политика государства	2			Словарь.Работа с документом,с.87(П) «Вопросы для самопроверки»№1-9(П). «Задания»№1-2(П).Эссе на стр.88
18-19	Занятость и безработица	2			Словарь.Работа с документом,с.99(П) «Вопросы для самопроверки»№1-7(П). «Задания»№1-5(П).Эссе на стр.100
20-21	Мировая экономика	2			Словарь.Работа с документом,с.110(П) «Вопросы для самопроверки»№1-6(П). «Задания»№1-2(П).Эссе на стр.111
22-23	Экономическая культура	2			Словарь.Работа с документом,с.124(П) «Вопросы для самопроверки»№1-8(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на стр.125

24	Состояние экономики в Республике Крым	1			Стр.126
25	Практикум к главе 1. «Экономическая жизнь общества»	1			тестирование
Социальная сфера (16часов)					
26-27	Социальная структура общества.	2			Словарь.Работа с документом,с.144(П) «Вопросы для самопроверки»№1-8(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на стр.145
28-29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2			Словарь.Работа с документом,с.155(П) «Вопросы для самопроверки»№1-6(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на стр.155
30-31	Нации и межнациональные отношения.	2			Словарь.Работа с документом,с.163(П) «Вопросы для самопроверки»№1-7(П). «Задания»№1-2(П).Эссе на стр.164
32-33	Семья и брак	2			Словарь.Работа с документом,с.173(П) «Вопросы для самопроверки»№1-7(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на стр.174
34-35	Гендер-социальный пол	2			Словарь.Работа с документом,с.181(П) «Вопросы для самопроверки»№1-4(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на выбор стр.182
36-37	Молодежь в современном обществе	2			Словарь.Работа с документом,с.191(П) «Вопросы для самопроверки»№1-7(П). «Задания»№2-3(П).Эссе на стр.193
38-39	Демографическая ситуация в современной России	2			Словарь.Работа с документом,с.200(П) «Вопросы для самопроверки»№1-3(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на стр.200
40	Демографические проблемы Республики Крым	1			
41	Практикум к главе 2 «Социальная сфера»	1			Стр.202-203
Политическая жизнь общества (22 час)					
42-43	Политика и власть	2			Словарь.Работа с документом,с.220(П) «Вопросы для самопроверки»№1-11(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на стр.221
44-45	Политическая система.	2			Словарь.Работа с документом,с.231(П) «Вопросы для самопроверки»№1-10(П). «Задания»№3-4(П).Эссе на стр.232
46-47	Гражданское общество и правовое государство.	2			Словарь.Работа с документом,с.241(П) «Вопросы для самопроверки»№1-3(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на стр.242
48-49	Демократические выборы	2			Словарь.Работа с документом,с.252(П) «Вопросы

					для самопроверки»№1-4(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на стр.253
50-51	Политические партии и партийные системы	2			Словарь.Работа с документом,с.262-263(П) «Вопросы для самопроверки»№1-4(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на стр.263
52-53	Политическая элита и политическое лидерство	2			Словарь.Работа с документом,с.273(П) «Вопросы для самопроверки»№1-7(П). «Задания»№1-4(П).Эссе на стр.274
54-55	Политическое сознание	2			Словарь.Работа с документом,с.287(П) «Вопросы для самопроверки»№1-6(П). «Задания»№1-4(П).Эссе на стр.288
56-57	Политическое поведение	2			Словарь.Работа с документом,с.296(П) «Вопросы для самопроверки»№1-6(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на стр.297
58-59	Политический процесс и культура политического участия	2			Словарь.Работа с документом,с.307(П) «Вопросы для самопроверки»№1-8(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на стр.308
60	Практикум к главе3. «Политическая жизнь общества»	1			Стр.309
61	Итоговая контрольная работа. в форме ЕГЭ	1			тестирование
62-63	Заключение. Взгляд в будущее	2			Словарь.«Вопросы для самопроверки»№1-5(П). «Задания»№1-3(П).Эссе на стр.325
64-65	Итоговое повторение	2			Стр.127-132; С.204-209; Стр.310-316
66-67	Итоговое повторение	2			Стр.127-132; С.204-209; Стр.310-316
68	Итоговое повторение	1			Стр.127-132; С.204-209; Стр.310-316
		68			

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____ листа.
Директор МОУ «Изобильненская
школа имени Э.У. Чалбаша» города
Алушты
Подпись _____ Е.П.Савельева

