

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша»
ГОРОДА АЛУШТЫ**

ПРИНЯТО на заседании МО учителей _____ Руководитель МО _____ / _____ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i> Протокол от «__» ____ 2022 года № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / Липкан Т. Н <i>Подпись</i> «__» ____ 2022 года	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты _____ / Савельева Е. П. <i>Подпись</i> Приказ от «__» ____ 2022 года № _____
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
3 КЛАСС**

Составила:
Муртазина Нурия Минировна

Алушта
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях (составитель Е.С. Савинов) – М.: Просвещение, -2011 (стандарты второго поколения)»;
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»;
- Учебника «Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.-190 с.».
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты 2022/2023 учебного года.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения предмета

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» сформирована с учётом рабочей программы воспитания МОУ «Изобильненская школа имени Э. У. Чалбаша» города Алушты.

Личностные результаты:

- овладеть основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявлять чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- формировать целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле;
- формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознавать личностный смысл учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознавать личностную ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- развивать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- развивать этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр. ;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы,
- моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - -- противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их стол.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир - 7 часов

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек. Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ.

Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.

Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.

Экологические связи, их разнообразие.

Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.

Формы контроля:

Проект – 1

Контрольная работа - 1

Эта удивительная природа -19 часов

Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

Разнообразие растений Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.

Зоология — наука о животных. Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные.

Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта:

знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп. Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей.

Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Формы контроля:

Практические работы -4

Проект – 1

Контрольная работа - 1

Мы и наше здоровье -9 часов

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела. Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение). Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.

Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

Формы контроля:

Практические работы - 4

Проект – 1

Контрольная работа - 1

Наша безопасность -8 часов

Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.

Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения.

Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Формы контроля:

Практические работы - 1

Проект – 1

Контрольная работа - 1

Чему учит экономика - 12 часов

Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики.

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики.

Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.

Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике.

Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран.

Зарплата и сбережения.

Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.

Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Экономика и экология (2 ч). Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

Формы контроля:

Практические работы - 3

Проект – 1

Контрольная работа - 1

Путешествие по городам и странам - 10 часов

Золотое кольцо России (3 ч). Золотое кольцо России — слава и гордость страны.

Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.

Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которые они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

Формирование адекватной оценки своих достижений.

Формы контроля:

Проект – 1

Контрольная работа – 1

Повторение – 3 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Название раздела	Примерная программа	Рабочая программа	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»
1	«Как устроен мир»	7	7	«Разговоры о важно»: - Где мы живем
2	«Эта удивительная природа»	19	19	
3	«Мы и наше здоровье»	9	9	
4	«Наша безопасность»	8	8	Неделя начальной школы
5	«Чему учит экономика»	12	12	

6	«Путешествия по городам и странам»	10	10	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
7	«Повторение»	3	3	
Итого		68	68	

Календарно- тематическое планирование

Количество учебных часов за год – 68

Количество часов в неделю - 2

Виды контрольных работ:

Проекты – 6

Практические работы – 12

Контрольные работы - 6

№ п/п	Название раздела, темы урока	Сроки выполнения		Примечание
		план	факт	
	Как устроен мир – 7 часов			
1	Природа. Ценность природы для людей. Подготовка к проекту № 1 «Богатства, отданные людям».			
2	Человек.			
3	Презентация проекта №1: «Богатства, отданные людям».			
4	Общество			
5	Что такое экология.			
6	Природа в опасности! Охрана природы.			
7	Контрольная работа №1 по теме: «Как устроен мир?»			
	Эта удивительная природа – 19 часов			
8	Тела, вещества, частицы.			
9	Разнообразие веществ. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 1 «Определение крахмала в продуктах».			
10	Воздух и его охрана.			
11	Вода и её свойства. Инструктаж по ТБ Практическая работа № 2 «Знакомство со			

	свойствами воды».			
12	Превращения и круговорот воды.			
13	Берегите воду!			
14	Что такое почва? Инструктаж по ТБ <u>Практическая работа № 3</u> «Определение состава почвы».			
15	Разнообразие растений.			
16	Солнце, растение и мы с вами.			
17	Размножение и развитие растений. Инструктаж по ТБ <u>Практическая работа № 4</u> «Как распространяются плоды».			
18	Охрана растений. <i>Подготовка к проекту №2 «Разнообразие природы родного края».</i>			
19	Разнообразие животных.			
20	Кто что ест.			
21	<u>Презентация проекта № 2</u> «Разнообразие природы родного края».			
22	Размножение и развитие животных.			
23	Охрана животных.			
24	В царстве грибов.			
25	Великий круговорот жизни.			
26	<u>Контрольная работа № 2</u> по теме: «Эта удивительная природа».			
27	<u>Мы и наше здоровье – 9 часов</u> Организм человека. Инструктаж по ТБ <u>Практическая работа №5</u> «Измерение роста и массы тела».			
28	Органы чувств.			
29	Надёжная защита организма. Инструктаж по ТБ <u>Практическая работа № 6</u> «Свойства кожи. Уход за кожей».			
30	Опора тела и движение. <u>Подготовка к проекту № 6 «Школа кулинаров».</u>			
31	Наше питание. Инструктаж по ТБ <u>Практическая работа № 7</u> «Изучение этикеток на упаковках от различных продуктов»			
32	<u>Презентация проекта № 3</u> «Школа кулинаров».			
33	Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Инструктаж по ТБ <u>Практическая работа №8</u> «Измерение пульса».			
34	Здоровый образ жизни.			

35	Контрольная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье».			
	Наша безопасность – 8 часов			
36	Огонь, вода и газ. Подготовка к проекту №4 «Кто нас защищает?»			
37	Чтобы путь был счастливым.			
38	Дорожные знаки			
39	Презентация проекта №4 «Кто нас защищает?»			
40	Опасные места			
41	Природа и наша безопасность			
42	Экологическая безопасность. Инструктаж по ТБ Практическая работа №9 «Сравнение питьевой воды из крана до и после очистки»			
43	Контрольная работа №4 по теме «Наша безопасность».			
	Чему учит экономика – 12 часов			
44	Для чего нужна экономика?			
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.			
46	Полезные ископаемые. Инструктаж по ТБ Практическая работа № 10 «Определение полезных ископаемых».			
47	Растениеводство. Инструктаж по ТБ Практическая работа №11 «Сравнение растений». Подготовка к проекту № 5 «Экономика родного края».			
48	Животноводство.			
49	Какая бывает промышленность.			
50	Презентация проекта № 5 «Экономика родного края».			
51	Что такое деньги? Инструктаж по ТБ Практическая работа №12 «Рассмотрение российских монет».			
52	Государственный бюджет.			
53	Семейный бюджет.			
54	Экономика и экология.			
55	Контрольная работа №5 по теме «Наша безопасность».			
	Путешествие по городам и странам – 10 часов			
56	Золотое кольцо России. Подготовка к проекту № 6 «Музей путешествий».			
57	Презентация проекта № 6 «Музей путешествий».			
58	Наши ближайшие соседи.			

59	На севере Европы.			
60	Что такое Бенилюкс.			
61	В центре Европы.			
62	По Франции и Великобритании.			
63	На юге Европы.			
64	По знаменитым местам мира			
65	Контрольная работа № 6 по теме «Путешествие по городам и странам».			
	Повторение – 3 часа			
66	Повторение и обобщение за год			
67	Повторение и обобщение за год			
68	Повторение и обобщение за год			